

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лайшевского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 26 марта 2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7028F60017B2A8BD4E2DC750185F90CB
Владелец: Сидорова Марина Терентьевна
Действителен с 28.10.2024 до 28.01.2026

М.Т. Сидорова

Приказ № 35- от 28.03.2025 года

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Ташкирменской ООШ
за 2024 год**

Содержание

1. Аналитическая часть. Введение.	2
I. Общие сведения об образовательной организации.	4
II. Система управления образовательной организации	6
III. Оценка образовательной деятельности	10
IV. Оценка организации учебного процесса	40
V. Содержание и качество подготовки обучающихся	48
VI. Информация о востребованности выпускников	70
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
VIII. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса	93
IX. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса	102
X. Библиотечно-информационное обеспечение	104
XI. Оценка качества материально-технической базы	109
2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.	
I. Показатели деятельности.....	110
II. Выводы	114

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая справка по результатам самообследования

Введение

Самообследование МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее Школа) проводилось в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29 Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2), Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- теле- коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218) , Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении,

оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование; опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Сидорова Марина Терентьевна
Адрес организации	1. Юридический адрес: 422602 Республика Татарстан, село Ташкирмень, улица Мира, дом 38 2. Фактический адрес: 422602 Республика Татарстан, село Ташкирмень, улица Мира, дом 38
Телефон, факс	8(843)7848616
Адрес электронной почты	tashkirmensch1@mail.ru
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташкирменской основной общеобразовательной школы Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, утвержден постановлением Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, от 19 марта 2019 года, № 559, зарегистрирован МРИ ФНС РФ №18 по РТ 26 марта 2019 года.
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Лаишевский муниципальный район Республики Татарстан Полномочия Учредителя Учреждения осуществляют: - Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан», от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1989
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, по типу - бюджетное
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 16 Л 01 № 0003523 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00252027 от 12.10.2015 г, бессрочная; (на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000478 Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01141171 от 20 января 2016года, бессрочное.
Наличие свидетельств.	<i>О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i> Дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц – 19 апреля 2013 года Основной государственный регистрационный номер -1021607357155 Дата внесения записи – 19 апреля 2013 года Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по РТ серия: 16 № 006791965
	<i>О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.</i>

	ИНН-1624004128 Серия: 16 № 006307501; дата выдачи свидетельства: 03 марта 1997 года Наличие свидетельства о государственной регистрации на пользование земельным участком ОУ. Свидетельство о государственной регистрации права, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 февраля 2021 года внесена запись регистрации 16/139/2021-1, общая площадь 8054 кв.м., кадастровый номер 16:24:000000:6159 Земельный участок, общая площадь 8 054 кв.м. на котором имеются: - физкультурно-спортивная площадка общей площадью 1783 кв.м На земельном участке находится 2 здания школы с правом оперативного управления общей площадью 866,9 кв.м, кадастровые номера: Здание № 1- 16:24:120201:144 Здание № 2 – 16:24:120203:146
Локальные акты	Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами: • Уставом школы; • Решениями педагогического совета школы; • Положениями; • Правилами внутреннего трудового распорядка; • Правилами внутреннего распорядка для учащихся; • Инструкциями по правилам техники безопасности; • Должностными инструкциями; • Расписаниями, графиками; • Приказами и распоряжениями директора школы.
Требования к зданию образовательного учреждения	Экспертное заключение филиала ФГУЗ «ЦГиЭ в РТ (Татарстан)» №1340 от 27.01.2023 г. Отдел государственного пожарного надзора по Лаишевскому муниципальному району, Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 14 от 29.10.2013г.

Основным видом деятельности МБОУ Ташкирменской ООШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2), и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ Ташкирменская ООШ Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее — Школа) расположена на территории Макаровского сельского поселения в с.Ташкирмень в нетиповом здании 1989 года постройки, в 2021 году был проведен капитальный ремонт. В 2022 году был произведен ремонт фасада основной школы.

60% всех обучающихся проживают в с.Ташкирмень, 40% в близлежащих населенных пунктах: 8 учащихся - из д.Макаровка. 2 учащихся – из д.Татарские Саралы, 6 учащихся из с.Атабаево, для них организован подвоз на школьном автобусе МБОУ Атабаевской СОШ.

Приём граждан в Школу на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами Школы.

II. Система управления образовательной организацией

2.1. Соответствие организации управления образовательной организации уставным требованиям.

В своей практической деятельности образовательная организация руководствуется Конституциями РФ и РТ, законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами.

Управление Организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор (Сидорова М.Т.), который осуществляет непосредственное управление деятельностью Организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными нормативными актами об органах управления.

Формами коллегиального управления в Организации являются: Общее собрание работников Организации, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Родительский совет.

В Общем собрании работников Организации участвуют все работники, работающие в Организации. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе руководителя Организации, педагогического совета, иных органов, функционирующих в Организации. Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Организации.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, сочетания коллегиальности и единоначалия, оптимального сочетания управления и самоуправления. Цель деятельности администрации - достижение эффективности и качества учебно- воспитательного процесса и реализация целей обучения.

Органами и формами управления в Организации являются:

- ✓ Директор Организации.
- ✓ Педагогический совет Организации.
- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Общешкольное родительское собрание.
- ✓ Родительский совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Здесь же находится педагогический совет.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения по учебно– воспитательной, воспитательной работе.

Третий уровень - методические объединения.

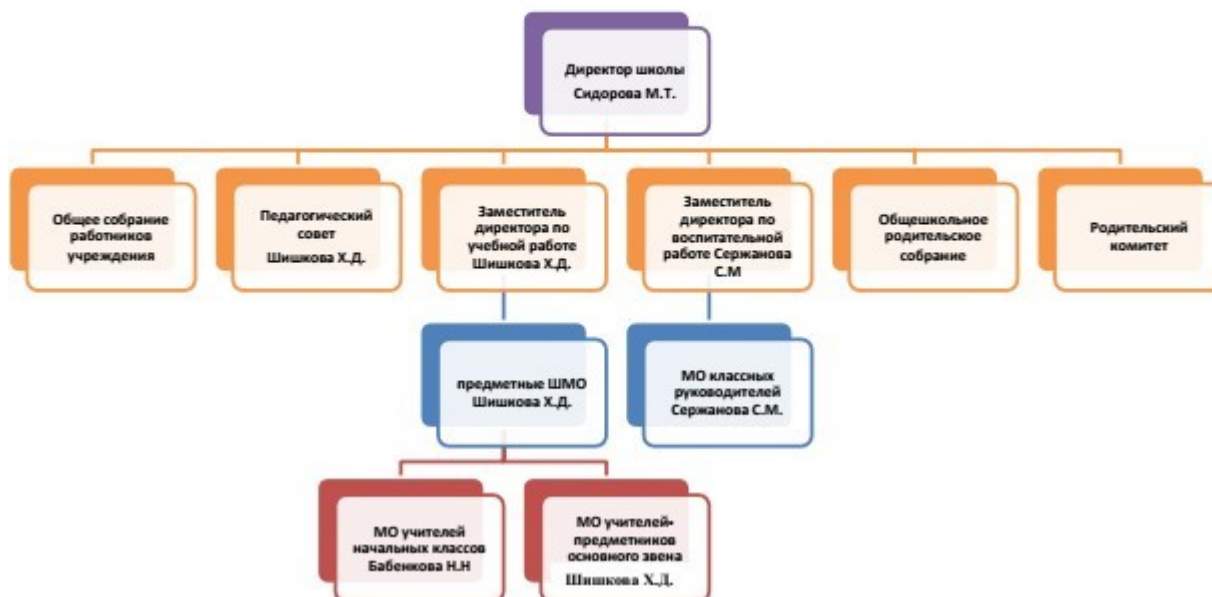
В школе действуют 3 методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей предметников основной школы
- МО классных руководителей

Деятельность методических объединений направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно- воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя.

Структура и органы управления МБОУ Ташкирменской ООШ



Организация управления общеобразовательной организации соответствует уставным требованиям школы. Имеются локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, деятельность органов самоуправления, административную деятельность, учебный процесс, методическую работу, вопросы организации воспитательной работы. (<https://edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page4726787.htm>). Ежегодно составляется общешкольный план учебно-воспитательной работы, включающий в себя все виды деятельности администрации и педагогов на весь учебный год: план работы педагогического и методического совета, методической работа, внутришкольный контроль, традиционные мероприятия, воспитательная работа, дополнительное образование, работа с кадрами.

Ученическое самоуправление представлено в школе Советом старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8-9 классов.

Планирование.

Годовой учебно-воспитательный план школы принят на педагогическом совете протокол №1 от 16.08.2023 г., утвержден приказом № 31-од от 31.08.2023 года и введен в действие.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический Совет, Родительский комитет. В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В электронной форме ведём:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- трудовые книжки работников;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального и основного общего образования.

2.2. Информация об административно – кадровом составе общеобразовательной организации

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Сидорова Марина Терентьевна	директор	Высшее педагогическое
2	Шишкова Халида Дамировна	заместитель директора по УР	Высшее педагогическое
3	Сержанова Светлана Махмудовна	заместитель директора по ВР	Высшее педагогическое
4	Бустыбанова Ирина Владимировна	советник заместителя директора по ВР	Высшее педагогическое

2.3. Формы государственно – общественного управления

Совет школы	Да
Общее собрание трудового коллектива	Да
Педагогический совет	Да
Совет старшеклассников	Да
Наличие профсоюзной организации	Да

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Организация управлением образовательной организацией соответствует уставным требованиям. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

модернизировать структуру и содержание образования;

внедрение новых образовательных стандартов;

апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;

усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

создать систему кадрового обеспечения в школе;

создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;

обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства:

расширить спектр дополнительных образовательных услуг;

создать единое визуально-информационное пространство школы;

обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;

совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения

образовательного процесса на всех уровнях образования;

продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
расширение возможностей занятий спортом.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ на 31 декабря 2024 г.

Уровень образования / класс	Базовый уровень		По АООП с ИН	Профильный уровень (углубленное изучение предметов)		Национальный состав	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся	русские	татары
Начальное общее образование							
1	1	5 (1 с ЗПР-7.2)	-	-	-	2	3
2	1	3	1	-	-	1	3
3	1	2 (1 с ЗПР -7.2)	-	-	-	1	1
4	1	4	-	-	-	-	4
ИТОГО	4	14	1	-	-	4	11
Средняя наполняемость класса		3,75					
Основное общее образование							
5	1	4	-	-	-	1	3
6	1	7	-	-	-	2	5
7	1	6 (1 с ТНР)	-	-	-	1	5
8	1	1	1	-	-	2	0
9	1	7	-	-	-	3	4
ИТОГО	5	24	1	-	-	9	17
Средняя наполняемость класса		5					
ВСЕГО:	9	40	2	-	-	22	28
Средняя наполняемость класса		4,4					

Контингент обучающихся на протяжении последних 3-х лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика за 2года
Количество обучающихся	39	40	40	стабильно
Количество классов-комплектов	9	9	9	постоянно

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы стабильно.

МБОУ Ташкирменская ООШ реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по городошному спорту. На уровнях ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета.

Всего обучающихся на 31 декабря 2024 года - **40 чел.**

Начальное общее образование - **15 чел.**

Основное общее образование - **25чел.**

№п/п	Наименование реализуемой образовательной программы	Класс	Количество обучающихся в классе	За счет бюджетных ассиг-нований			За счет средств физических (или) юридических лиц
				Местного бюджета	Регионального бюджета	Федерального бюджета	
1.	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	4 3 1 4	--	12	--	--
2.	Федеральная основная образовательная программа основного общего образования	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	4 6 5 1 7	--	23	--	--
3.	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР – вариант 7.2)	1 класс 3 класс	1 1	--	1	--	--
	Федеральная адаптированная						

4.	образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (с ТНР – вариант 5.1)	7 класс	1	--	1	--	--
5.	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными отклонениями)	2 класс 8 класс	1 1	--	2	--	--
6.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	1-9 классы		--	40	--	--

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ Ташкирменская ООШ вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

В школе учащихся с ОВЗ – 6 ч., из них на домашнем обучении по ООП – 1- ребенок – инвалид (9 класс), обучаются в своем же классе: ребенок – инвалид – 1 (8 класс по АООП с ИН вариант 1), по АООП с ТНР – 1 (7 класс), по АООП с ЗПР – 2 (1 и 3 класс), по АООП с

ИН вариант 2 – 1 (2 класс)

На обучении по индивидуальным учебным планам в 2024-2025 учебном году находится 5 человек:

1. Мельников В. - 8 класс, (ребенок-инвалид). Обучается по АООП УО с 1 февраля 2020 года по рекомендации ПМПК от 29.01.2020. С ним работают 7 педагогов. Все занятия проводятся индивидуальному расписанию, согласно учебного плана по 1 варианту АООП УО, совместно с учащимися 8 класса, обучающимися по ООП ООО. Ведется журнал в электронном виде класс 8 а.

2. Мельников А. - 7 класс. Обучается по АООП ТНР с 1 ноября 2022 года по рекомендации ПМПК от 27.10.2022. Обучается по общеобразовательной программе. Ведется коррекционная работа с педагог-психологом и учителем-логопедом.

3. Сидоров В. – 2 класс. Обучается по АООП УО с 1 сентября 2023 года по рекомендации ПМПК от 2023 г. По программе 1 дополнительный класс. С ним работают 5 педагогов. Все занятия проводятся по индивидуальному расписанию, согласно учебного плана по 2 варианту АООП УО, совместно с учащимися 2 класса, обучающимися по ООП НОО. Ведется журнал в электронном виде класс 1д.

4. Романов Д. – 3 класс. Обучается по АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР -7.2) с 5 сентября 2023 года по рекомендации ПМПК от 2023 г. По программе 2 класса. С ним работают 5 педагогов. Все занятия проводятся индивидуальному расписанию, согласно учебного плана по 7.2 варианту, совместно с учащимися 3 класса, обучающимися по ООП НОО. Ведется журнал в электронном виде класс 2 в.

5. Романов В. - 1 в класс. Обучается по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР - 7.2) с 1 сентября 2024 года по рекомендации ПМПК от 2.06.2024 г. По программе 1 класса. С ним работают 5 педагогов. Все занятия проводятся индивидуальному расписанию, согласно учебного плана по 7.2 варианту, совместно с учащимися 1 класса, обучающимися по ООП НОО. Ведется журнал в электронном виде класс 1в. Журнал заполняется вовремя, оценки выставлены всеми учителями.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

МБОУ Ташкирменская ООШ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах, осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в МБОУ Ташкирменскую ООШ, утвержденными школой.

- Прием в МБОУ Ташкирменскую ООШ на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием в МБОУ Ташкирменскую ООШ на обучение оформляется приказом директора школы.

- Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

- Обучение в МБОУ Ташкирменской ООШ осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное

учреждение, МБОУ Ташкирменская ООШ организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

- Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

- МБОУ Ташкирменская ООШ, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, использует федеральную образовательную программу.

- МБОУ Ташкирменская ООШ несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

- Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением.

- Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ Ташкирменской ООШ в экстерном порядке, установленном действующим законодательством.

- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. При реализации образовательных программ МБОУ Ташкирменской ООШ вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и

построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

- Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета школы.

- Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Ташкирменская ООШ на протяжении 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Лаишевского района Республики Татарстан.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ Ташкирменская ООШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов

«Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и др. Рабочие программы учебных предметов соответствуют Концепции информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Внеурочная деятельность

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно- исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

При разработке курсов внеурочной деятельности используются методические рекомендации Института стратегии развития образования РАО.

Внеурочная деятельность организуется ***по направлениям развития личности***

школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ Ташкирменской ООШ учитывает:

- 1) особенности МБОУ Ташкирменской ООШ (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности, их содержательное наполнение и формы

Направления внеурочной деятельности являются для МБОУ Ташкирменской ООШ общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

При организации внеурочной деятельности МБОУ Ташкирменской ООШ приоритет отдает тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты

театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности МБОУ Ташкирменской ООШ определяет самостоятельно.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (СДК, РДК, МБУК «Музей Лаишевского края им.Г.Р.Державина»). В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении МБОУ Ташкирменской ООШ, но и на территории других учреждений (организаций), участвующих во внеурочной деятельности. Это, например, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ Ташкирменской ООШ в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в МБОУ Ташкирменской ООШ внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе.

Направления и цели внеурочной деятельности младшего школьника

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система₂₁

разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2024/25 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
	«Орлята России»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	Спортивная студия, соревнования	1	1	1	1
	«Азбука здоровья»	Лаборатория здоровья		1	1	
Проектно-исследовательская деятельность	Проекты? Проект! Проект...	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	1	0,5	0,5	1
Коммуникативная деятельность	«Грамотный читатель»	Дискуссионный клуб	1	1		
	«Словесное творчество»	Дискуссионный клуб			1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр «Шурале»	Театральная студия	1	1	1	1
Информационная культура	Моя информационная культура	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств	1	0,5	0,5	1
Интеллектуальные марафоны	Игры-путешествия «Я – путешественник» (Путешествуем по России, миру)	Игры-путешествия	1	1	1	1
«Учение с увлечением»	Увлекательный татарский	Учебный курс	1	1	1	1
	Занимательный	Клуб любителей	–	1	1	1

	английский	иностранного языка				
Недельный объем внеурочной деятельности			9	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			297	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1317			

План внеурочной деятельности ООО по ФОПна 2024/25 учебный год

Направления	Названия	Цели и формы организации	Количество часов в неделю				
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (час общения, курс)	1	1	1	1	1
	Россия-мои горизонты			1	1	1	
	Профориентация Билет в будущее						1
	Мир профессий		1				
внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Страноведческий калейдоскоп	Расширение знаний об Англии, литературно-художественном творчестве, привитие интереса к английскому (литературный клуб)	1	1			
	Историческое наследие родного края	Воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся; пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края	1	1	1		
	Юные музееведы	Воспитание патриотических чувств; пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям села (музейное краеведение)				0,5	0,5
	Сложные вопросы русского языка	Повысить уровень речевой и письменной грамотности (практикум)				1	1
	Математический практикум	Всестороннее развитие математического мышления (практикум)				1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической,	Математическая грамотность (формирование функциональной грамотности)	Формирование представлений учащихся о мире финансов, формирование финансовой грамотности; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности (практикум)	0,5	0,5			

естественно-научной, финансовой) школьников	Смысловое чтение	Формирование читательской компетенции, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. (читательские переменки)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Театральная студия «Orange»	Развитие творческой активности и привлечение детей и подростков к занятиям творчеством (ОДО)	1	1	1		
	Көмеш тәңкәчыңы		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	ШСК «Настольный теннис»	пропаганда здорового образа жизни, профилактика и коррекция здоровья.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Семьеведение	введение в традиционную систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.				1	1
Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ	ОДО «Надежное поколение» (РДШ, Юнармия) Движение первых	Создание комплексной системы для развитие творческой активности детей (объединение)	0,5	0,5	1	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Организационная тематическая линейка	Организация. Просвещение и информирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Школа ответственного родителя	Создание условий для формирования ответственной родительской позиции. Оказание консультативной помощи родителям.(практикум, консультация)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве	Служба по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве (консультации, линейка)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочную деятельность направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся	Коррекционный курс	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов	(ТНР)		(ТНР)	(УО)	
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340	340	330
Итого на уровень образования			1690				

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ на базе МБОУ Ташкирменской ООШ или в походах, поездках, занятий в творческих и спортивных объединениях.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ Ташкирменской ООШ допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования в зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей.

Организация жизни ученических сообществ (объединений) происходит: -в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско- юношеских общественных объединениях, созданных в МБОУ Ташкирменской ООШ и за ее пределами;

-через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

-через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, села, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением)

Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Ташкирменская ООШ в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры – два ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ Ташкирменской ООШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Тема воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания: «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

Цель воспитательной работы школы:

- ✓ формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей

- ✓ способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории
- ✓ способности к успешной социализации в обществе

В рамках воспитательной работы Школа:

- ✓ реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий
- ✓ реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы
- ✓ вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, необходимо реализовывать их воспитательные возможности
- ✓ использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование уроках интерактивных форм занятий с учащимися
- ✓ поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ
- ✓ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: движение ЮНАРМИЯ, ЮИД, РДДМ
- ✓ организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал
- ✓ организует профориентационную работу со школьниками
- ✓ развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности
- ✓ организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021)
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Социальное партнерство»
- «Профилактика и безопасность»

-вариативные:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьный театр»
- «Ключевые общешкольные дела»

«Школьный спортивный клуб»

«Волонтерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–9 классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности учащегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

С 1 сентября 2023 года в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.09.2023). В состав ячейки вошли учащиеся 5-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бустыбанова И.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению Года семьи» и приказом по школе, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор школы Сидорова М.Т.
Члены:	заместитель директора по ВР Сержанова С.М. заместитель директора по УР Шишкова Х.Д. советник директора по воспитанию Бустыбанова И.В. председатель совета родителей Буров С.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- ✓ организационные мероприятия
- ✓ мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи
- ✓ мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	ЗДВР, советник директора по воспитанию	40 учащихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	02.02.2024– 28.03.2024	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	40 учащихся
Книжная выставка «Все начинается с семьи»	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитанию, библиотекарь школы	40 учащихся
Классный час «Здоровая семья-залог счастливого будущего»	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	40 учащихся
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	40 учащихся
Викторина «Семь плюс Я получается семья»	01.04-30.05.2024	ЗДВР, советник директора по воспитанию	40 учащихся
Акция «Читающая семья»	1.09-27.12.2024	ЗДВР, советник директора по воспитанию, библиотекарь школы	40 учащихся
Подведение итогов мероприятий в рамках открытия Года семьи. Награждение, учащихся и их родителей.	20.12.- 27.12.2024	ЗДВР, советник директора по воспитанию	40 учащихся

Всего к Году семьи в 2024 году охвачены мероприятиями 100 % учащихся школы и 50 % семей учащихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования учащихся можно сделать следующие выводы:

- ✓ для 98% опрошенных на первом месте семья
- ✓ почти все учащиеся 8-9 классов считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для учащихся 6–9 классов «Россия – мои горизонты», а для учащихся 1-4 классов «Орлята России», для учащихся 5 класса «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

В 2024 году профориентационный минимум для учащихся 6–9 классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия учащихся 6–9 классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сержанова С.М.
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9 классов

- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия позволяют учащимся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- ✓ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди учащихся школы
- ✓ разработаны памятки для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений
- ✓ регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы
- ✓ постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений
- ✓ регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с учащимися:

- ✓ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди учащихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей
- ✓ проведена диагностика учащихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости
- ✓ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения
- ✓ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- ✓ на уровне НОО – 95%
- ✓ на уровне ООО – 100%

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 82%, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- ✓ мониторинг социальных сетей школьников
- ✓ психолого-диагностические исследования учащихся 6–9 классов и отдельных групп учащихся
- ✓ социологические исследования учащихся 6–9 классов и отдельных групп учащихся

В ходе проведенных мероприятий установлено, что учащихся, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:

на уровне НОО – 0
на уровне ООО – 0

- ✓ на учете учащихся, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0
- ✓ зафиксировано случаев буллинга в школе – 0
- ✓ зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.12.2023). В состав ячейки вошли 25 учащихся 5-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бустыбанова И.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Невозможно решать вопросы формирования воспитательной системы учащихся без семьи и родительской общественности. Тесное сотрудничество с родителями позволяет приблизить семью к школе, создает возможность обоюдно решать возникающие проблемы.

Работа классного руководителя с родителями направлена на:

- ✓ Изучение семей учащихся
- ✓ Сотрудничество с семьей в интересах ребенка
- ✓ Педагогическое просвещение родителей на родительских собраниях
- ✓ Обеспечение участия родителей в подготовке и участии, как коллективных дел класса, так и общешкольных мероприятий
- ✓ Осуществление педагогического руководства деятельностью родительского комитета класса
- ✓ Проведение индивидуальной работы с родителями учащихся
- ✓ Информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся школы
- ✓ Организация совместно с родителями помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащегося.

В течение учебного года классные руководители работали по намеченному плану. В соответствующие сроки ими были проведены классные родительские собрания, на которых осуществлялось просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча и решались текущие вопросы.

- ✓ проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды» и другие
- ✓ проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»
- ✓ регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся и их успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод:

Самоанализ результатов воспитательной работы школы и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на 2024 год выполнен.

В классных коллективах созданы условия для гармоничного развития личности каждого ученика.

Классные руководители ведут активное сотрудничество с родителями учащихся, однако необходимо внедрять инновационные подходы в организацию данной работы. (Работа с родителями как очно, так и дистанционно).

Рекомендации:

- ✓ Усилить работу по привлечению учащихся к дополнительному образованию, (особенно детей «группы риска»)
- ✓ Продолжить работу по воспитанию у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам человека, бережного отношения к окружающей среде.
- ✓ Активизировать деятельность органов ШУС школы, развивать систему преемственности и наставничества.
- ✓ Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении, проблемы в обучении.
- ✓ Продолжить работу по профилактике правонарушений, суицида и вредных привычек.
- ✓ Активней привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе через использование ресурсов школьного сайта, страниц в социальных сетях.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 %.

В 2023-2024 учебном году школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- ✓ художественное (Театральная студия «Orange» и Театральная студия «Шурале»)
- ✓ социально-гуманитарное («Надежное поколение»)
- ✓ туристско-краеведческое («Комеш», «Возрождение»)
- ✓ обще-культурное («Школа дорожных наук»)

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития учащихся.

В 2023-2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работало два объединения дополнительного образования Театральная студия "Шурале" и Театральная студия «Orange». Актуализированы программы дополнительного образования. Руководителями театральных студий являются – педагоги дополнительного образования Сидорова И.В. и Сержанова С.М. Педагогами составлены планы и графики проведения занятий театральных студий. В театральных студиях обучаются 25% учащихся, посещают данные театральные студии учащиеся 1-4 классов, в том числе 3 ученика с ОВЗ.

В школе работает школьный спортивный клуб «Старт», руководителем является учитель ОБЖ и физической культуры Буров С.А. В объединении клуба занято 40 учащихся (100% учащихся школы).

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Месяц	Организационные мероприятия	Ответственный
1	Сентябрь	1. Заседание совета клуба «Старт»: - Утверждение расписания. - Составление плана работы на учебный год. - Распределение обязанностей.	Учитель физической культуры
		2. Соревнования по туризму.	Учитель физической культуры

		3. Проведение школьных соревнований по футболу среди учащихся 5-9 классов.	Учитель физической культуры
		4. Участие в районных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу. Кросс наций.	Учитель физической культуры
2	Октябрь	1. Подготовка и проведение школьных соревнований по настольному теннису среди учащихся 5-9 классов.	Учитель физической культуры
		2. Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье	Учитель физической культуры
		3. Контроль за проведением физкультминуток.	Администрация школы
3	Ноябрь	1. Организация и проведение дня здоровья.	Учитель физической культуры
		2. Подготовка и проведение школьных соревнований по шахматам среди учащихся 5-9 классов.	Учитель физической культуры
		3. Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье.	Учитель физической культуры
4	Декабрь	1. Контроль за проведением утренней гимнастики и физкультминуток.	Администрация школы
		2. Проведение школьных соревнований по шахматам среди учащихся 5-9 классов.	Учитель физической культуры
5	Январь	1. Лыжня России.	Учитель физической культуры
		2. Проведение школьных соревнований по футболу среди учащихся 1-4 классов.	Учитель физической культуры
6	Февраль	1. Месячник военно-патриотического воспитания.	Учитель физической культуры
		2. Контроль за проведением физкультминуток.	Администрация школы
7	Март	1. Организация и проведение дня здоровья.	Учитель физической культуры
		2. Подготовка и проведение школьных соревнований по шашкам среди учащихся 5-9 классов	Учитель физической культуры
8	Апрель	1. Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье.	Администрация школы
		2. Всемирный день здоровья – 2024	Учитель физической культуры
9	Май	1. Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье.	Учитель физической культуры
		2. Проведение школьных соревнований по футболу среди учащихся 5-9 классов.	Учитель физической культуры

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования учащихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа по профилактике правонарушений

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом регулярно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

- ✓ Работа с учащимися и родителями
- ✓ Работа с классными руководителями. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе, реализация планов индивидуального сопровождения учащихся, (если таковы имеются)
- ✓ Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы. Организация досуга и занятости ребенка.
- ✓ Профилактические беседы с учащимися, их родителями (классный руководитель, администрация школы)

- ✓ Совет профилактики.
- ✓ Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по пропаганде ЗОЖи профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений.

В школе продолжает совершенствоваться система работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В течение 2023-2024 учебного года:

На ВШК поставлены 4 учащихся (2 ученика по неуспеваемости и 2 ученика, состоящие в СОП)

2023-2024	Начало уч. года	Поставлено на учёт	Снято с учёта	Конец уч. года
ВШК	2	2	0	2
СОП	0	2	0	2
КДН	0	0	0	0

Классные руководители вместе с администрацией школы активно работают с учащимися, совершающими какие-то проступки, рассматривают трудные ситуации в присутствии родителей, или своевременно доводят информацию до родителей, проводят профилактические беседы, как с учащимися, так и с родителями, посещают семьи по месту жительства.

Все классные руководители систематически контролируют посещаемость учащимися уроков и при необходимости принимают меры соответствующие регламенту профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Так же следят за успеваемостью своих учеников. Проводят индивидуальные консультации для их родителей, беседы на уровне администрации школы.

Большую роль в профилактике правонарушений играет занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе по – прежнему уделяется большое внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в ОДО.

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального и республиканского уровней и добилась следующих результатов.

Призеры Республиканского слета-соревнования по лыжному туризму в г. Арск (Бустыбанов Г., Киселев А., Сержанов И.), тренер Буров С.А.

Победители и призеры Республиканских соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях среди обучающихся «START UP» в зачет VIII Туриады (Спартакиады) в общем зачете среди сельских команд, возрастная группа «мальчики\девочки 10-13 лет» и «юноши\девушки 14-15 лет в г. Арск», (Бустыбанов Г., Киселев А., Сержанов И.), тренер Буров С.А.

Победители районного конкурса-соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо на этапе «Основы безопасности», руководитель Воронова И.П.

Участники пленарного заседания Республиканского августовского совещания работников образования и науки Республики Татарстан детский школьный фольклорный коллектив «Комеш», руководитель Сабанаева В.М.

Призеры конкурса «Наша дружная семья» от редакции районной газеты «Камская новь», Детского Ордена Милосердия им. Александра Денежкина и автономной некоммерческой благотворительной организации помощи людям в трудной жизненной ситуации «БЛАГОДАРИМ», семья Киселевых

Призеры районного конкурса «Мы-история ЮИДа», отряд ЮИД «Школа дорожных наук», руководитель Воронова И.П.

Призеры Республиканских соревнований по спортивному туризму на средствах передвижения (велo) и на водных дистанциях в зачет VIII Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан, (Бустыбанов Г., Киселев А., Сержанов И.), тренер Буров С.А.

Призеры Туристического слета по спортивному туризму среди работников образования, Буров С.А., Комиссарова А.А., Сержанова С.М., Сидорова И.А.

Призеры 68-ого республиканского туристического слета среди обучающихся в зачете VIII Туриады (Спартакиады) среди сельских команд Республики Татарстан в г. Тетюши, тренер Буров С.А.

Призеры туристского слета в с. Атабаево, в общем зачете на дистанции «Контрольно-туристский маршрут», посвященном Дню туризма (Сержанов И., Бахтиев М., Мельников А., Шумова П.), тренер Буров С.А.

Участие в Чемпионате и Первенстве в г.Казань по спортивному туризму «Залинг-2024» (дистанции-пешеходные (в закрытых помещениях)) Сержанов И., тренер Буров С.А.

Победитель и призеры районных соревнований по спортивному туризму (дистанция пешеходная в закрытых помещениях) «Спортзалинг-2024» на дистанциях 1 и 2 класса в младшей возрастной группе Бустыбанов Г., в средней возрастной группе Киселев А. и Сержанов И., тренер Буров С.А.

Участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека», в номинации «Навигаторы детства» За креативный подход, советник директора по воспитанию Бустыбанова И.В.

Призеры 55 Республиканского слета-соревнования по лыжному туризму среди обучающихся в зачет IX Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан в г. Арск (Бустыбанов Г, Киселев А., Сержанов И.), тренер Буров С.А.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель: Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путём правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Задачи: Основная задача советника по воспитанию - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- Патриотическое воспитание
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Интеллектуальное воспитание
- Профилактика правонарушений учащихся

- Духовно-нравственное воспитание
- Развитие самоуправления
- Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные

-классные часы
 -игровые программы
 -концертные программы
 -театрализованные представления-детские музыкальные спектакли
 -акции
 -выставки
 -конкурсы
 -игротеки
 -флешмобы
 -игры-путешествия
 -викторины
 -круглые столы

В соответствии с планом за текущее полугодие обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

Январь

1. «День российского студенчества» 25.01.24. Охват 20 обучающихся, из них ГР-2
2. «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» 27.01.24. Охват 18 обучающихся, из них ГР-2

Февраль

1. «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» 02.02.24. Охват 15 обучающихся, из них ГР-1
2. «День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)» 08.02.24 Охват 19 обучающихся, из них ГР - 1
3. «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан» 15.02.24 Охват 20 обучающихся, из них ГР-
4. «Международный день родного языка» 21.02.24 Охват 15 обучающихся, из них ГР-1
5. «День защитника отечества» 23.02.24 Охват 39 обучающихся, из них ГР - 2

Март

1. «Международный женский день» 08.03.24 Охват 19 обучающихся, из них ГР - 1
2. «День воссоединения Крыма с Россией» 18.03.24 Охват 18 обучающихся, из них ГР - 2
3. «Всемирный день театра» 27.03.24 Охват 15 обучающихся, из них ГР – 2

Апрель

1. «День космонавтики» 12.04.24 27.03.24 Охват 19 обучающихся, из них ГР – 2
2. «Без срока давности» 17.04.24 Охват 18 обучающихся, из них ГР-2
3. «Неделя психологии» 25.04.24 Охват 7 обучающихся, из них ГР-0
4. «Праздник весны и труда-1 мая» 25.04.24 Охват 19 обучающихся, из них ГР – 1

Май

1. «День детских общественных организаций России» 19.05.24 Охват 19 обучающихся, из них ГР – 2
2. «День славянской письменности и культуры» 24.05.24 Охват 6 обучающихся, из них ГР-0

Июнь

1. «День Русского языка» 06.06.24 Охват 4 обучающихся, из них ГР – 0
2. «День России» 12.06.24 Охват 5 обучающихся, из них ГР-1
3. «День Памяти и Скорби» 22.06.24 Охват 6 обучающихся, из них ГР-0

Сентябрь

1. «День солидарности в борьбе с терроризмом» 03.09.24 Охват 20 обучающихся, из них ГР – 2
2. «День окончания Второй мировой войны» 03.09.24 Охват 6 обучающихся, из них ГР – 0
3. «Международный день грамотности» 08.09.24 Охват 6 обучающихся, из них ГР-1
4. «Международный день памяти жертв фашизма» Охват 19 обучающихся, из них ГР – 2
5. «День работников леса» 15.09.24 Охват 8 обучающихся, из них ГР – 1
6. «День зарождения российской государственности» Охват 6 обучающихся, из них ГР – 0
7. «Антиалкогольная профилактическая работа» Охват 15 обучающихся, из них ГР – 2
8. «День воссоединения Донецкой Народной Республики» Охват 4 обучающихся, из них ГР – 2
9. «День пожилого человека» Охват 6, из них ГР-0

Октябрь

1. «Международный день музыки» 01.10.24 Охват 6 обучающихся, из них ГР – 0
2. «Международный день защиты животных» 04.10.24 Охват 6 обучающихся, из них ГР – 0
3. «Основы фин.грамотности» 11.10.24 Охват 6 обучающихся, из них ГР – 1

Ноябрь

1. «День Народного Единства» 05.11.24 Охват 20 обучающихся, из них ГР – 2
2. «День Конституции Республики Татарстан» 06.11.24 Охват 4 обучающихся, из них ГР – 2
3. «День Памяти сотрудников погибших при выполнении служебных обязанностей» 08.11.24 Охват 20 обучающихся, из них ГР – 2
4. «Церемония появления первоклассников в «Орлята России» 11.11.24 Охват 17 обучающихся, из них ГР – 4
5. «Неделя психологии» 20.11.24 Охват 6 обучающихся, из них ГР – 0
6. «День матери» 21.11.24 Охват 39 обучающихся, из них ГР – 4
7. «День принятия Государственного флага РТ» 29.11.24 Охват 10 обучающихся, из них ГР – 1
8. «День Государственного герба РФ» 30.11.24 Охват 18 обучающихся, из них ГР – 3

Декабрь

1. «Международный день инвалидов» 03.12.24 Охват 6 обучающихся, из них ГР – 0
2. «День неизвестного солдата» 03.12.24 Охват 10 обучающихся, из них ГР – 2
3. «Битва за Москву в период ВОВ» 04.12.24 Охват 13 обучающихся, из них ГР – 1
4. «День добровольца(волонтера)» 05.12.24 Охват 19 обучающихся, из них ГР – 3
5. «День Героев Отечества» 09.12.24 Охват 20 обучающихся, из них ГР – 3
6. «Вручение атрибутики «Орлята России» 09.12.24 Охват 12 обучающихся, из них ГР – 1
7. «День Конституции РФ» 12.12.24 Охват 20 обучающихся, из них ГР – 3
8. «Говорим о важном» 16.12.24 Охват 9 учителей.
9. «День принятия Федеральных Конституционных Законов о Государственных символах РФ» 25.12.24 Охват 6 обучающихся, из них ГР – 0
10. «Акция Российский детский дед мороз» 25.12.24 Охват 2 обучающихся, из них ГР – 0

Анализируя данные мероприятия можно сделать следующие выводы. Возросла доля обучающихся вовлеченных в мероприятия, как в качестве участников, так и в качестве организаторов. Увеличилось количество педагогических работников вовлеченных в реализацию программы воспитания.

Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации к обучению у учеников, является важным элементом в воспитании. За этот год были

организованы такие мероприятия, как «День российского студенчества». «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)». «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан». «Международный день родного языка». «День защитника Отечества». «Международный женский день». «День воссоединения Крыма с Россией». «Всемирный день театра». «День космонавтики» и многое другое.

Общий охват-40, Общее число мероприятий-50.

Значительное внимание уделяется взаимодействию с родителями через чат в социальной сети. На данный момент число родителей, состоящих в родительском чате, значительно выросло, что свидетельствует о положительной динамике работы. Кроме того, была начата работа по улучшению чата, добавлены мини рубрики и дополнительная информация. Присутствие чат-бота также способствует более эффективному общению с родителями.

Ссылка: <https://t.me/+XT1hf31zy0JlMTIy>

Выстраивается работа по взаимодействию с ДОО. Первичное отделение РДДМ было создано в ноябре, доля учеников, вовлеченных в мероприятия была мала. На сайте движения был зарегистрирован только лидер движения, на данный момент зарегистрированных уже 25. Ведется работа «Орлята России» в прохождении треков.

ЮИДовцы активно ведутся, которые стремятся к новым знаниям и умениям.

В школе ведется и патриотическая работа с учениками.

Была проведена разъяснительная беседа по поводу, что такое инициатива, что такое ЦДИ. Центр детских инициатив есть, работает, но нужна большая активность со стороны учеников.

Анализируя работу, сделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

В целом свою работу считаю удовлетворительной.

В 2025 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	35 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1- 4-е классы)	12 чел.
	– основного общего образования (5–9-е классы)	23 чел.
1.3	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу с ТНР	
	- основного общего образования (7 класс)	1 чел
1.4	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную	39

	образовательную программу с ИН (1 вариант- 8 класс) (2 вариант – 1 доп. класс)	1 чел. 1 чел.
1.5	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу с ЗПР	
	– начального общего образования (1,3 класс)	2 чел.
2. Школа реализует ФОП ООО, НОО в полном соответствии		
2.1	требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	в части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части, формируемой участниками образова-тельных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана требованиям по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана требованиям по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требо-ваниям ФГОС	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1- 4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 5–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы (<https://edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page3468467.htm>).

1. Продолжительность учебного года в школе:

1.1. Начало учебного года для всех классов: 01.09.2024г.

1.2. Окончание учебного года:

Дата окончания учебного года:

— для 1-8 классов – 24 мая 2025 года

— для 9 класса – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.3. Продолжительность учебного года (образовательной деятельности) по классам: 40

В 1 классе – 33 недели; в 9 классе – не более 34 недель (без учета государственной аттестации); во 2-8 классах – не более 34 недель

2. Количество классов – комплектов:

Параллель	Кол-во классов
1-й	1
2-й	1
3-й	1
4-й	1
Всего	4
5-й	1
6-й	1
7-й	1
8-й	1
9-й	1
Всего	5
ИТОГО	9

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

3.1 Продолжительность учебной недели

- 5-ти дневная учебная неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная учебная неделя во 2 - 9-х классах.

3.2 Сменность занятий – занятия проводятся в одну (первую) смену.

3.3. Периоды учебных занятий и каникул

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	40
II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8	38
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	9	47
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	8	38
Итого в учебном году			33	163

2–9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	48
II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8	45
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10	61
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	8	45
Итого в учебном году			34	199

№	каникулы	Классы	Дата		Количество дней
			Начало	Окончание	
1	Осенние каникулы	1-9 классы	28.10.2024	06.11.2024	10
2	Зимние каникулы	1-9 классы	30.12.2024	08.01.2025	10
3	Дополнительные каникулы	1 класс	10.02.2025	16.02.2025	10
4	Весенние каникулы	1-9 классы	22.03.2025	31.03.2025	7
5	Итого за учебный год	1 класс			37
		2-9 классы			30
6	Летние каникулы		27.05.2025	31.08.2025	92

Праздничные дни 8.03, 1.05, 8.05, 9.05.

- Окончание образовательной (урочной) деятельности – 25 мая 2025 г.

*Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 26 мая по 31 мая 2025 г.

3.4. Регламентирование образовательного процесса на день

Режим работы: школа работает в одну смену. Начало уроков в 8.30

Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии:

в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, а 4-ый в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры.);

в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут

каждый; во втором полугодии:

январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Для восстановления трудоспособности в течение дня установлены перемены между уроками при максимальном использовании подвижных игр.

Курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), занятия внеурочной деятельности, организуются по утвержденному расписанию. Вносить изменения в расписание возможно только с разрешения директора или лица его заменяющего.

4. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится по всем предметам учебного плана согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс. Промежуточная аттестация обучающихся 1-9-х классов проводится соответственно срокам (апрель, май), установленным МБОУ Ташкирменской ООШ на данный учебный год, график проведения и формы утверждаются педсоветом в марте месяце.

5. Проведение государственной (итоговой) аттестации

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Республики Татарстан и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

6. Расписание звонков

1класс (I-полугодие)	1класс (II-полугодие)	2-9 классы (понедельник – суббота)
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок 8.30 – 9.15
2 урок 9.25 – 10.00 <i>Дин.пауза 10.00-10.40</i>	2 урок 9.25-10.05	2 урок 9.25 – 10.10
3 урок 10.40 – 11.15	3 урок 10.30 -11.10 <i>Дин.пауза 11.10-11.50</i>	3 урок 10.30 -11.15

4 урок 11.30 – 12.05	4 урок 11.50-12.30	4 урок 11.35-12.20
5 урок 12.25 – 13.00	5 урок 12.40-13.20	5 урок 12.30-13.15
		6 урок 13.25-14.10
		7 урок 14.15 – 15.00

Внеурочная деятельность не ранее чем через 40 минут после последнего урока в классе

7. Режим питания в школьной столовой

Время	классы
1-ая перемена	дети с ОВЗ
2-ая перемена	1, 2, 3, 4
3-я перемена	5, 6, 8, 9

8. Чередование урочной и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа НОО (1-4 классы) и ООО (5-9 классы) реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательной организацией, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность реализуется через: деятельность классного руководителя и деятельность иных работников школы (учителей-предметников, ЗДВР, педагога-библиотекаря). Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов в отношении одного обучающегося.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул. Занятия по внеурочной деятельности проводятся с понедельника по пятницу с 12.30 до 16.40 с 1 по 9 классы.

Продолжительность одного занятия составляет не менее 20 минут (в соответствии с нормами СанПин.).

Регламентирование внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в 1-9-х классах по понедельникам с 08-30 до 09-10 в кабинетах, закрепленных за классным коллективом согласно утвержденной тематике.

Социокультурное взаимодействие

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Сельская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
2.	Сельский дом культуры	Совместные концерты, выступления учащихся
		Смотры-конкурсы, фестивали
3.	Городской краеведческий музей, городской дворец культуры (Лаишево, Казань)	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проориентационная работа
4.	Достопримечательности городов Казань и Лаишево	Познавательные и общекультурные экскурсии
5.	Театры города	Посещение спектаклей

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов (курсов) содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

ЭОР, рекомендуемые при реализации ООП НОО, ООО

№ п/п	Наименование ЭОР
1.	информационно-образовательные ресурсы: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ (видео уроки и интерактивные задания по всем учебным предметам для обучающихся 5-9 классов), задания по функциональной грамотности;
2.	Образовательный портал «Учи.ру» https://uchi.ru/ » (интерактивные курсы по основным предметам) для обучающихся 1-4 классов, а также 5 - 9 классов;
3.	Образовательный портал «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru » (цифровые ресурсы по математике (1-5 класс) и русскому языку (1-4 класс);
4.	Образовательный портал «Якласс» https://www.yaklass.ru /» (видео уроки и тренажеры);
5.	Образовательный центр «Сириус» https://edu.sirius.online/ #/» Дополнительное образование от ведущих преподавателей страны для учащихся с 7 по 9 класс);
6.	Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах «Решу ВПР» и т.п.

7.	https://content.edsoo.ru/lab/ виртуальные и практические работы
8.	Цифровой курс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9.	Проектные задания. ООО "ГлобалЛаб"
10.	Урок цифры 1-4, 5-9 классы АНО "Цифровая экономика"

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ

Ташкирменской ООШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ Ташкирменской ООШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Критерии анализа соответствия внеурочной деятельности требованиям законодательства

№ п/п	Критерий	Основание	Показатель оценки	Предмет экспертизы
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Пункт 24 ФГОС НОО- 2021, пункт 25 ФГОС ООО-2021, пункт 17 ФГОС НОО второго поколения, пункт 18.2.2 ФГОС ООО второго поколения	Имеется	Рабочие программы
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, с учетом программ, включенных в ее структуру	Пункт 31.1 ФГОС НОО-2021, пункт 32.1 ФГОС ООО-2021, пункт 19.5 ФГОС НОО второго поколения, пункт 18.2.2 ФГОС ООО второго поколения	Соответствует	Рабочие программы и планируемые результаты ООП НОО, ООО
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Пункт 19.5 ФГОС НОО второго поколения, пункт 18.2.2 ФГОС ООО второго поколения	Соответствует	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения
4	Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения составлено с учетом рабочей программы воспитания	Пункт 19.5 ФГОС НОО, пункт 18.2.2 ФГОС ООО	Соответствует	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения
5	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 содержат: • содержание курса внеурочной деятельности; • планируемые результаты	Пункт 31.1 ФГОС НОО-2021, пункт 32.1 ФГОС ООО-2021	Соответствует	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021

	освоения курса внеурочной деятельности; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной • деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов			
6	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 содержат указание на форму проведения занятий	Пункт 31.1 ФГОС НОО-2021, пункт 32.1 ФГОС ООО-2021	Соответствует	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021
7	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 сформированы с учетом рабочей программы воспитания	Пункт 31.1 ФГОС НОО-2021, пункт 32.1 ФГОС ООО-2021	Соответствует	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021
8	Наличие утвержденного плана внеурочной деятельности	Пункт 32.2 ФГОС НОО-2021, пункт 33.2 ФГОС ООО-2021, пункт 19.10 ФГОС НОО второго поколения, пункт 14 ФГОС ООО второго поколения	Имеется	Планы внеурочной деятельности
9	Учет во внеурочной деятельности по ФГОС 2021 Методических рекомендаций Мин-просвещения	Письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03	Учтены	Планы внеурочной деятельности, рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021
10	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) по ФГОС второго поколения	Пункт 19.10 ФГОС НОО второго поколения, пункт 13 ФГОС ООО второго поколения	Соответствует	Направления внеурочной деятельности в планах внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в ООП по ФГОС второго поколения
11	Разнообразие форм организации внеурочной деятельности с учетом потребностей обучающихся	Пункт 19.10 ФГОС НОО второго поколения, пункт 13 ФГОС ООО второго поколения, пункт 13 ФГОС СОО	Имеется	Планы внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения
12	Результаты освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Пункт 31.2 ФГОС НОО-2021, пункт 32.2 ФГОС ООО-2021, пункт 19.5 ФГОС НОО второго поколения, пункт 18.1.3 ФГОС ООО второго поколения, пункт 18.2.1 ФГОС СОО	Имеется	Портфолио ученика, индивидуальный проект
13	Наличие и соответствие расписания занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС уровня образования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21	Пункт 20 приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21	Соответствует	Расписание занятий внеурочной деятельности

14	Реализация программ внеурочной деятельности в полном объеме	Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Соответствует	Журналы учета выполнения рабочих программ
15	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	Пункт 34.1 ФГОС НОО-2021, пункт 35.1 ФГОС ООО-2021, пункт 21 ФГОС НОО второго поколения, пункт 20 ФГОС ООО второго поколения, пункт 21 ФГОС СОО	Удовлетворяет	Анкеты, опросы
16	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Пункт 35 ФГОС НОО-2021, пункт 36 ФГОС ООО-2021, пункт 25 ФГОС НОО второго поколения, пункт 24 ФГОС ООО второго поколения, пункт 24 ФГОС СОО	Имеется, соответствует	Материальная база, личные дела педагогов

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	40
	– начальная школа	15
	– основная школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом	-
	– в основной школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Во 2 четверти 2024-2025 уч.г. аттестации подлежали 35 обучающихся, из них:

1 ступень (2 - 4 классы) - 9 человек (из них 1 по АООП УО 2 вар. не аттестуется) Не аттестуется Сидоров В. (1 доп. кл.)

2 ступень (5-9 классы)- 25 человек (из них 1 по АООП УО и 1 с ОВЗ ТНР)

Аттестовано - 31 человек. (из них 1 по АООП УО). Неуспевающие Савельев С., Савельева Г., Шумов А., Бахтиев М.

Успеваемость по итогам 2 четверти по школе составила 88,2%.

Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности)

Ступени обучения	2 четверть 2023-2024 учебный год	2 четверть 2024-2025 учебный год	Динамика
1 ступень	100%	89%	отрицательная
2 ступень	100%	88%	отрицательная
Всего по школе	100%	88,2%	отрицательная

Качество знаний

класс	Кол-во уч-ся	Из них аттестовано	успеваемость	качество	отл	4-5	3	С 1 «3»	2
2	3	3	100 %	66,7 %		2	1		
2в	1	1	100 %	0 %		0	1		
3	1	1	100 %	100 %		1			
4	4	3	75 %	50 %		2	1		1
2-4 кл.	9	8	89 %	55,6 %		5	3		1
5	4	2	50 %	0%		0	2		2
6	6	6	100 %	33,3 %		2	4		
7	6	5	83,3 %	33,3%		2	3		1
8	1	1	100 %	0%		0	1		
8а	1	1	100 %	0%		0	1		
9	7	7	100 %	14,3%		1	6		
5-9 кл.	25	22	88 %	20,8%		5	17		3
2-9 кл.	34	30	88,2 %	29,4%		10	20		4

Как видно из приведенной таблицы на «отлично» закончивших нет.

Сравнительный анализ качества знаний(не учитывая 2 учащихся с ИН)

Ступени обучения	2 четверть 2023-2024 учебный год	2 четверть 2024-2025 учебный год	Динамика
1 ступень	50%	55,6%	положительная
2 ступень	16%	20,8%	положительная
Всего по школе	26,5 %	29,4 %	положительная

Небольшое повышение в 1 ступени обучения объясняется тем, что учащиеся прошлого 4 класса низко мотивированные, перевелись на 2 ступень с большими пробелами по всем основным предметам.

Наблюдается небольшое повышение качества знаний во 2 ступени обучения. Учащиеся 5, 8 класса имеют низкую обучаемость, в этих классах качество знаний 0%. Есть неуспевающие Савельев С., Савельева Г., Шумов А. Бахтиев М.

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2	66,7%	Воронова И.П.
3	100%	Бабенкова Н.Н.
4	50%	Корчагина Е.Р.
6	33,3%	Сержанова С.М.
7	33,3 % (есть неуспевающий)	Шишкова Х.Д.

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
5	0%	Сидорова И.В.
8	0%	Киселева И.В.

9	14,3 %	Сабанаева В.М.
---	--------	----------------

На конец 2 четверти наблюдается снижение успеваемости. Увеличилось количество неуспевающих учащихся. В 5 классе провели родительское собрание с родителями неуспевающих учащихся. Были приглашены завуч и учителя-предметники. В 7 классе так же проводилось родительское собрание совместно с учениками.

Учитывая профессиональный опыт учителей, допустивших снижение успеваемости по предмету, можно отметить, что учителя недостаточно работают над совершенствованием методики проведения урока, отсутствует индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, завышаются требования к ответу ученика. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей. Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению качества знаний. Необходимо организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, формировать систему работы со слабоуспевающими, разработать и осуществлять индивидуальные маршруты учащихся.

В школе имеется небольшой резерв учащихся (4уч), с которыми необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний по школе.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты выше названных учащихся, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях. Родителям ученика 4 класса Савельева С. и ученика 5 класса Шумова А., ученицы 5 класса Савельевой Г. рекомендовано прохождение ПМПК.

Рекомендации:

- На заседании ШМО наметить план работы с низким качеством знаний;
- Осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по 1-2 «3» за четверть для предотвращения снижения качества знаний.
- Классным руководителям необходимо работать с учителями – предметниками, родителями с целью повышения качества знаний по классу.
- Учителям необходимо в системе проводить индивидуальные занятия по устранению пробелов в знаниях детей, акцентируя внимание на темах прошлого года, и темах пропущенных в этом году по болезни, используя дистанционные формы обучения, активизировать познавательную активность на уроке.
- Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, которые имеют двойки, по одной тройке или одной четверке в четверти. Дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации;

- информировать родителей и классных руководителей об успеваемости по предмету. Своевременно выставлять оценки в журнал и в дневники.
- классным руководителям интересоваться успехами по предметам своих учеников не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода;
- С 5 по 9 классы оценки выставлять еженедельно в дневники учащихся.
- Взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу.

Выводы и предложения:

1. Отметить снижение успеваемости по сравнению со 2 четвертью прошлого учебного года. На уровне НОО на 11%, на уровне ООО 12 %. Повышение качества знаний уровне НОО на 5,6%, повышение на уровне ООО на 3,2%, общее небольшое повышение по школе на 2,8 %
2. Увеличилось количество обучающихся успевающих на «4 и 5» (в начальном звене)

Проблема: имеются обучающиеся с 1-3 «3». Преобладание пассивных форм обучения над активными.

3. Учителям - предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну-три «3», использовать в работе системно-деятельностный подход. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими, использовать дистанционные технологии, учебные платформы РЭШ, Учи.ру при организации самостоятельной работы с учащимися.
4. Руководителям ШМО провести обсуждение о критериях оценивания и их использовании при системно-деятельностном подходе
5. Классным руководителям провести разъяснительную, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению, оказании помощи при выполнении домашних работ
6. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.
7. Классным руководителям, совместно с учителями - предметниками и родителями провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9
--	----------

	класс
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2024 в МБОУ Ташкирменской ООШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Мониторинг ОГЭ (средняя оценка)

Учебный год	колич.детей	русский язык	математика	биология	ИКТ	география
2021-2022	5	100% -у 100% - к 4,4 Сабанаева В.М.	100% -у 60% - к 4,2 Шишкова Х.Д.		100% -у 80% - к 3,8 Кузнецов Ю.В.	100% -у 100% - к 4,4 Воронова И.П.
2022-2023	4	100% -у 100% - к 4 Сабанаева В.М.	100% -у 75% - к 3,75 Шишкова Х.Д.		100% -у 50% - к 3,5 Кузнецов Ю.В.	100% -у 75% - к 3,75 Воронова И.П.
2023-2024	2	100% -у 100% - к 4,5 Сабанаева В.М.	100% -у 50% - к 3,5 Шишкова Х.Д.		100% -у 0% - к 3 Кузнецов Ю.В.	100% -у 100% - к 4 Воронова И.П.

Средняя оценка ОГЭ по школе выше по сравнению с прошлым годом по русскому языку, географии, ниже по сравнению с прошлым годом по математике и информатике.

Все выпускники 9 классов получили аттестаты.

Педагоги школы: Сабанаева В.М., Шишкова Х.Д., Воронова И.П., Кузнецов Ю.В. провели большую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9классе.

**Объективность выставления годовых отметок по предметам
за 2023 – 2024 учебный год.**

Предмет	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку		Учитель
	Кол-во		Кол-во		Кол-во		
Русский язык			2	100%			Сабанаева В.М.
Математика	1	50%			1	50%	Шишкова Х.Д.
Информатика					2	100%	Кузнецов Ю.В.
География	2	100%					Воронова И.П.

Таблица Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
						52

Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	4	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	40	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	20	0	0	1	1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	4	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4,5 только по русскому языку, 4 по географии.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием никто не получил.

Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2024 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:
 - продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
 - организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
 - направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,
 - продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024-2025 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
3. разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
5. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. Результаты государственной итоговой аттестации 2024/25 учебного года довести до родителей учащихся 9 класса на родительском собрании в сентябре 2024/25 учебного года.

Классному руководителю 9 класса 2024-2025 уч.г:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Результаты контроля качества образования

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов (промежуточная аттестация):

- **стартовый (входной)** контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В школе формируется система мониторинга качества образования, результаты

систематически анализируются и являются основанием для принятия решений по управлению качеством образования. Ведется систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов образовательного процесса, принимаются управленческие решения на административных совещаниях, методических объединениях (протоколы, справки), результаты мониторинга доводятся до сведения коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях и отражены в планах работы школы.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. Для промежуточной аттестации уровня знаний учащихся 1 – 9 классов были выбраны традиционные для школы формы: учащиеся писали контрольные работы, отвечали на вопросы тестов по предметам, предусмотренным учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся 1–9-х классов МБОУ Ташкирменской ООШ была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, диктанты с грамматическим заданием, **рисунок, творческая работа, сдача нормативов** (в 1 классе), выставление годовой отметки. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана. Выбор предметов форм для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

**Итоги годовой промежуточной аттестации в МБОУ Ташкирменской ООШ
за 2023/24 учебный год (не в форме ВГО)**

Сводная таблица предметных достижений учащихся 1 класса в 2023-2024 учебном году

№	Универсальные учебные действия	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	ИЗО	Технология	Музыка	Физкультура	Гос язык РТ тат.
1	Высокий	1	0	1	0	0	0	0	0	1
2	Выше среднего	1	1	1	1	2	3	0	0	1
3	Базовый	1	2	1	2	1	0	3	3	1
4	Ниже базового	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итоги	В-33%, Вс-33%, С-34% НБ 0 %	Вс-33%, С-67% НБ –0%	В-33%, Вс-33%, С-34% НБ 0 %	Вс-33%, С-67% НБ –0%	В-0%, Вс-67%, С-33%	В-0%, Вс-100%, С-0%	В-0%, Вс- 0%, С-100%	В-0%, Вс- 0%, С-100%	В-33%, Вс- 33%, С-34% НБ 0 %

В классе обучалось 4 учащихся. (1 обучался по АООП с ИН – вариант 2. Учащийся Сидоров В., обучающийся по АООП с ИН – вариант 2 освоил все предметы учебного плана на индивидуальном уровне. Справка представлена отдельно)

В конце учебного года проводились контрольные работы по предметам русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, проверка техники чтения. Учащиеся 1 класса показали по большинству предметных достижений результаты представлены выше.

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации все учащиеся 1 класса (3 чел.) освоили

программу 1 класса начального общего образования.

Сводная таблица по итогам промежуточной аттестации во 2-9 классах в форме контрольных работ в соответствии решением педсовета №5 от 25марта 2024г.

Учитель	Класс	Предмет	Усвоение	Качество	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
НОО									
Бабенкова Н.Н.	2	Русский язык	100	66,7	3	0	2	1	0
		Математика	100	66,7	3	1	1	1	0
		Окружающий мир	100	33,3	3	0	1	2	0
Корчагина Е.Р.	3	Русский язык	75	25	4	0	1	2	1
		Математика	75	50	4	0	2	1	1
		Окружающий мир	75	50	4	1	1	1	1
Сидорова И.В.		Родной (татарский) язык	75	75	4	0	3	0	1
Сидорова И.В.		Родной (татарский) язык	100	50	4	0	2	2	0
Буров С.А.		Физкультура	100	0	4	0	0	4	0
Сержанова С.М.		Английский язык	100	25	4	0	1	3	0
Итого во 2-4 классах			90,9%		11				
ООО									
Сабанаева В.М.	5	Русский язык	100	57	7	1	3	3	0
	6	Русский язык	100	33,3	6	0	2	4	0
Сидорова И.В..	8	Родной (татарский) язык	100	83,3	6	0	5	1	0
	8 дом	Родной (татарский) язык	100	0	1	0	0	1	0
	9	Родной (татарский) язык	100	100	2	0	2	0	0
Сержанова С.М.	7	Английский язык	100	0	2	0	0	2	0
	9	Английский язык	100	100	2	0	2	0	0
Шишкова Х.Д.	5	Математика	100	14,3	7	0	1	6	0
Шишкова Х.Д.	6	Математика	100	33,3	6	0	2	4	0
Кузнецов Ю.В.	7	Физика	100	0	2	0	0	2	0
	8	Физика	100	71	6	1	4	1	0
	8 дом	Физика	100	0	1	0	0	1	0
Бустыбанова И.В.	5	История	100	14,3	7	0	1	6	0
Бустыбанова И.В.	6	Обществознание	100	66,7	6	1	3	2	0
	9	Обществознание	100	100	2	0	2	0	0
Сидорова М.Т.	7	Биология	100	50	2	0	1	1	0
	8	Химия	100	50	6	3	3	3	0
	8 дом	Химия	100	0	1	0	0	1	0
					19				
Итого в 5-9 классах			100%						
	2-9	По школе	96,7%						

Итоги промежуточной аттестации в форме выставления годовой отметки

Учитель	Класс	Предмет	Усвоение	Качество	Средний балл
НОО					
Бабенкова Н.Н.	2	Русский язык	100	66,7	3,7
	2	Литературное чтение	100	66,7	4,0
	2	Математика	100	66,7	4,0

	4	Математика	100	0	3
	2	Окружающий мир	100	66,7	3,7
Корчагина Е.Р.	3	Русский язык	75	75	3,25
	3	Литературное чтение	100	75	3,75
	4	Литературное чтение	100	50	3,5
	3	Математика	75	75	3,5
	3	Окружающий мир	75	50	3,25
	2	Музыка	100	100	4,3
	3	Музыка	100	100	4,25
	4	Музыка	100	100	4,5
	2	ИЗО	100	100	4,
	3	ИЗО	100	100	4,6
	4	ИЗО	100	100	4,25
	2	Технология	100	100	4
	3	Технология	100	100	4,1
	4	Технология	100	100	4,25
Воронова И.П.	4	Русский язык	100	0	3
	4	ОРКСЭ	100	50	3,5
Сидорова И.В.	2	Государственный язык РТ - татарский	100	66,7	4
	3	Родной (тат.) язык	100	75	4
	3	Литературное чтение на родном (татарском) языке	100	66	4,3
	4	Родной (тат.) язык	100	50	3,5
	4	Литературное чтение на родном (татарском) языке	100	66	4,3
Бустыбанова И.В.	4	Окружающий мир	100	50	3,5
Буров С.А.	2	Физкультура	100	100	5
	3	Физкультура	100	100	4
	4	Физкультура	100	100	4
Сержанова С.М.	2	Английский язык	100	66,7	4
	3	Английский язык	100	50	3,5
	4	Английский язык	100	25	3,25
Итого во 2-4 классах			90,9%	27,5%	3,87
ООО					
Сабанаева В.М.	5	Русский язык	100	28,6	3,3
	6		100	33,3	3,3
	7		100	0	3
	8		100	16,7	3,17
	9		100	100	4,5
Сабанаева В.М.	5	Литература	100	100	4,1
	6		100	50	3,5
	7		100	50	3,5
	8		100	83,3	4
	9		100	50	3,5
Сидорова И.В.	5	Государственный язык РТ - татарский	100	100	4
	6	Родной (тат.) язык	100	83,3	4
	6	Родня (татарская) литература	100	83,3	4
	7	Родной (тат.) язык	100	100	4
	7	Родня (татарская) литература	100	100	4
	8	Родной (тат.) язык	100	100	4
	8	Родня (татарская) литература	100	100	4
	8ндо	Родной (тат.) язык	100	100	4
	8ндо	Родня (татарская) литература	100	100	4
	9	Родной (тат.) язык	100	100	4
	9	Родня (татарская) литература	100	100	4,5
Сержанова С.М.	5	Английский язык	100	42,6	3,4
	6		100	66,7	3,7

	7		100	0	3
	8		100	16,7	3,3
	8ндо		100	0	3
	9		100	100	4
Шишкова Х.Д.	5	Математика	100	28,6	3,3
	6	Математика	100	33,3	3,3
	8	Алгебра	100	16,7	3,17
		Геометрия	100	16,7	3,17
		ВИС	100	16,7	3,17
	9	Алгебра	100	100	4
		Геометрия	100	100	4
		ВИС	100	100	4
Бабенкова Н.Н.	7	Алгебра	100	0	3
		Геометрия	100	50	3,5
		ВИС	100	50	3,5
	8ндо	Русский язык	100	0	3
	8ндо	Литература	100	0	3
	8ндо	Алгебра	100	0	3
		Геометрия	100	0	3
		ВИС	100	0	3
Кузнецов Ю.В.	7	Информатика	100	50	3,5
	8		100	100	4
	8ндо		100	0	3
	9		100	100	4
	7	Физика	100	0	3
	8		100	50	3,6
	8ндо		100	0	3
	9		100	100	4
Бустыбанова И.В.	5	История	100	100	4
	6		100	50	3,5
	7		100	100	4
	8		100	100	4,2
	8ндо		100	0	3
	9		100	100	4
	6	Обществознание	100	83,3	3,7
	7		100	50	3,5
	8		100	100	4,2
	9		100	100	4
Воронова И.П.	5	География	100	57,1	3,6
	6		100	50	3,5
	7		100	50	3,5
	8		100	66,7	3,7
	8ндо		100	0	3
	9		100	100	4
Сидорова М.Т.	5	Биология	100	100	4
	6		100	50	3,5
	7		100	50	3,5
	7	Учебный курс по биологии	100	100	4
	8		100	100	4
	8ндо		100	0	3
	9		100	67	4,0
	8	Химия	100	16,7	3,2
	8ндо		100	0	3
	9		100	100	4
Киселева И.А.	5	ИЗО	100	100	5
	6		100	100	5
	7		100	100	5

	5	Музыка	100	100	5
	6		100	100	5
	7		100	100	5
	8		100	100	5
	8ндо		100	100	5
	5	Технология	100	100	5
	6		100	100	5
	8		100	100	5
	8ндо		100	100	5
Буров С.А.	7	Технология	100	100	5
	5	Физкультура	100	100	5
	6		100	100	5
	7		100	100	5
	8		100	100	5
	8ндо		100	100	4
	9		100	100	5
	8	ОБЖ	100	50	3,5
	8ндо		100	100	4,3
	9		100	100	5
Итого в 5-9 классах			100%	20%	3,88
Итого по школе 2-9 классах			97,1%	25%	3,87

По промежуточной аттестации в формате ВГО на уровне НОО по всем учебным предметам **усвоение** составляет 90,9%, на уровне ООО по всем учебным предметам **усвоение** составляет 100%, по школе по всем учебным предметам **усвоение** составляет 97,1%,

Качество знаний на уровне НОО – имеют «4» и «5» по всем учебным предметам – 3 человека (27,3%), на уровне ООО – имеют «4» и «5» по всем учебным предметам – 5 человек (20%), по школе – имеют «4» и «5» по всем учебным предметам – 8 человек (25%).

Средний балл на уровне НОО – 3,87 б., на уровне ООО – 3,88 б., по школе – 3,87б.

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации во всех классах усвоение составляет 97,1%, качество – 25%, средний балл – 3,8 б. Все учащиеся школы освоили учебные программы по всем общеобразовательным предметам учебного плана. (кроме ученика 3 класса Савельева Санжарбека).

Промежуточная аттестация учащегося 7 класса Мельникова В., обучающегося по АООП с ИН проводилась по всем предметам учебного плана в форме выставления годовой оценки. Качество 0%, успева

Промежуточная аттестация в 1 классе прошла без фиксации отметок в классном журнале. По промежуточной аттестации на уровне НОО по всем учебным предметам **усвоение** составляет 90,9%, на уровне ООО по всем учебным предметам **усвоение** составляет 100%, по школе по всем учебным предметам **усвоение** составляет 97,1%,

Качество знаний на уровне НОО – справились на «4» и «5» по всем учебным предметам – 2 человек (18,2%), на уровне ООО – справились на «4» и «5» по всем учебным предметам – 8 человек (33,3%), по школе – справились на «4» и «5» по всем учебным предметам – 10 человек (41,7%).

Средний балл на уровне НОО – 3,38 б., на уровне ООО – 3,6 б., по школе – 3,5б.

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации во всех классах усвоение составляет 97,1%, качество – 41,7%, средний балл – 3,5 б. Все учащиеся школы освоили учебные программы по всем общеобразовательным предметам учебного плана. (кроме ученика 3 класса Савельева Санжарбека, он поступил в школу в начале 4 четверти, имел отставание по всем основным предметам учебного плана).

Предложения:

1. Считать результаты промежуточной аттестации удовлетворительными.
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям:
 - 3.1. систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний;
 - 3.2. тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем предметов;
 - 3.3. осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года;
4. Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.
5. Рекомендовать родителям ученика 3 класса Савельева С.А. прохождение ПМПК.

Проектная деятельность.

При итоговом оценивании учащихся по выполнению образовательной программы учитываются кроме предметных результатов еще и метапредметные и сформированность универсальных учебных действий. В нашей школе, согласно положению, их оценивание происходит в ходе выполнения проектов. Каждый обучающийся школы подготовил и защитил свой проект. Учащиеся 5-9 классов 12-14 апреля, а 1-4 классов 19 апреля.

Результаты защиты итоговых групповых и индивидуальных проектов:

1 класс

Выше базового – 2 уч. (50%) базовый – 1 уч. (25%), соответствует уровню индивидуального развития ученика – 1 уч. (25%),

2 класс

Базовый – 3 (75%) соответствует уровню индивидуального развития ученика – 1 уч. (25%)

Успеваемость: 100% Качество: 50%

3 класс

Выше базового – 2 уч. (66,7%) Базовый – 1 (33,3%)

Успеваемость: 100% Качество: 100%

4 класс

Базовый – 3 (100%)

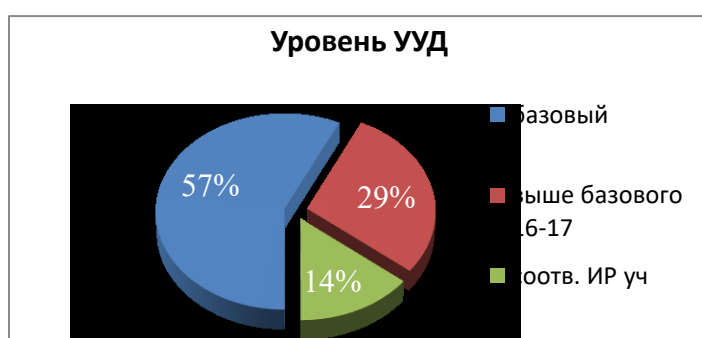
Успеваемость: 100% Качество: 66,7%

ИТОГ: 1-4 классы -14 чел.

Выше базового – 4 (29%) Базовый – 8 (57%) соответствует уровню индивидуального развития ученика – 2 уч. (14%).

В сравнении с 2022-2023 уч. годом понизился уровень сформированности УУД.

Успеваемость: 100% Качество: 70%



По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся не выбрали ИЗО, ОРКСЭ, технологию, литературное чтение на родном (татарском) языке.

На уровне ООО

5 класс

Выше базового – 2 (28,6%) Базовый – 5 (71,4%)

Успеваемость: 100% Качество: 71,4%

6 класс

Выше базового – 1 (16,7%) Базовый – 5 (83,3%)

Успеваемость: 100% Качество: 16,7%

7 класс

Выше базового – 1 (33,3%) Базовый – 1 (33,3%) соответствует уровню индивидуального развития ученика – 1 уч (обучается по АООП с УО)

Успеваемость: 100% Качество: 33,3%

8 класс

Повышенный – 1 (14,3%) Выше базового – 3 (42,9%) Базовый – 3 (42,8%)

Успеваемость: 100% Качество: 57%

ИТОГО

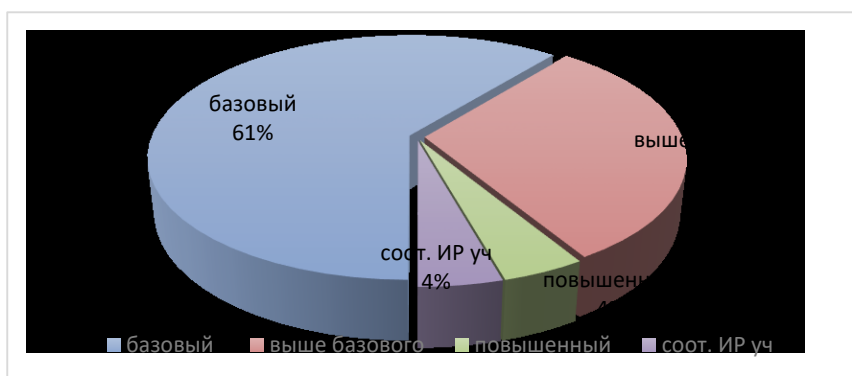
5-8 классы -23 ученика

Повышенный – 1 (4,3%) Выше базового – 7 (30,4%) Базовый – 14 (60,9%)

соответствует уровню индивидуального развития ученика – 1уч. (обучается по АООП с УО) Успеваемость: 100% Качество: 67%

В сравнении с 2022-2023 уч. годом уровень сформированности УУД повысился.

В разрезе предметов



Закрепление учащихся 9 класса за руководителями проектов

№	Предмет	руководитель	Количество учащихся
1	Иностранный язык (англ.)	Сержанова С.М.	1
2	Информатика	Кузнецов Ю.В.	1
	ИТОГО	Руководители - 2	2

Итоги защиты проектов 10 апреля 2024 г.

Успешно защитили ИИП 2 учащихся.

Сопровождали учащихся при выполнении ИИП 2 учителей

1 – на уровне выше базового

1 – на уровне базовый



Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов экспертной комиссией, утвержденной приказом директора школы. В состав предметных комиссий входили: председатель комиссии-заместитель директора, руководители школьных методических объединений; руководитель проектов; эксперты-учителя –предметники.

Предметные комиссии отметили, что проекты были выполнены на удовлетворительном уровне.

Пожелание руководителям ИПП.

- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.
- Сохранить материалы в электронном виде.
- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

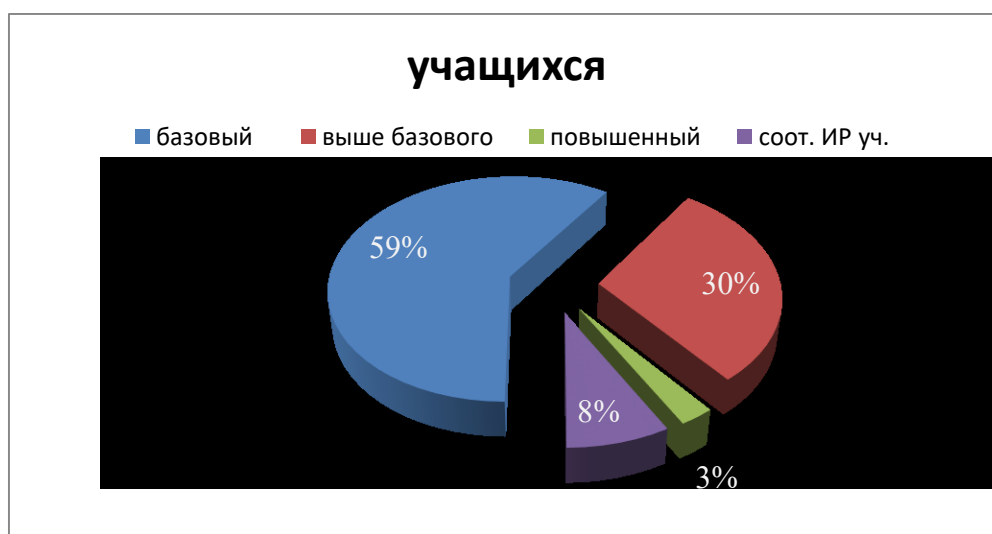
На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Рекомендации:

1. Утвердить баллы, выставленные экспертами по итогам защиты проектной работы.
2. Отметить удовлетворительную подготовку учащихся учителями – руководителями проекта.
3. Руководителям ШМО обсудить итоги проведения защиты проектов и содержание проектных работ.
4. Классному руководителю 9 класса ознакомить родителей (законных представителей) с результатами проектной работы.

В этом учебном году выбор предметов учащимися осуществлялся почти по всем предметам учебного плана.

ИТОГО по школе



Успеваемость: 100% Качество: 54,5%

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни;
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний.

- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.

- Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.

- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Интересны некоторые индивидуальные проекты во 2 классе, 5 классе, индивидуальные проекты Киселева А., Мокшиной К., Шумовой А., Шумовой П.

Рекомендации:

1. Утвердить баллы, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Отметить удовлетворительную подготовку обучающихся учителями – руководителями проектов.
3. При подготовке к защите проекта руководителям проекта строже подходить к выполнению и оценке проектного продукта.
4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне начального и основного общего образования.
5. Всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
6. Учителям – предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
7. Руководителям ШМО обсудить итоги проведения защиты проектов и содержание проектных работ, рассмотрев возможность участия не только в муниципальном фестивале проектов, но и на региональном уровне.
8. Классным руководителям 1 - 8 классов ознакомить родителей (законных представителей) с результатами проектной работы.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Муниципальная олимпиада является вторым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В школьном этапе ВОШ:

1. Многие учащиеся принимают участие в нескольких олимпиадах.

2. В сравнении с предыдущим годом количество участников в НОО осталось на прежнем уровне с 9, в ООО снизилось с 73 уч. до 55 (на 18 участников, 25 %)

Таблица № 2. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество победителей	7	4	0

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 4 человека.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество призёров	8	25	5

Вывод: общее количество призёров по школе уменьшилось на 20 человек.

Таблица № 4. Сравнительный анализ количества победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество победителей и призёров	15	29	5

Вывод: количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом уменьшилось – почти в 6 раз (на 24 человека).

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 15.10.2024 № под-1729/24 «Об утверждении Календарного плана мероприятий по развитию олимпиадного движения в Республике Татарстан в 2024/2025 учебном году» и от 30.10.2024 №под-1809/24 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», приказом МКУ «Управление образования Лаишевского МР РТ» от 31.10.2024 г. №461 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», приказа директора школы от 5.11.2024г. «Об участии в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»

С 09 ноября по 11 декабря 2024 года учащиеся 4-9 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады и республиканской олимпиады. Учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиад по русскому языку, истории, татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, географии, биологии, ОБЗР. Призовое место по биологии в 9 классе (Сидорова М.Т.), это так же , как и в прошлом году.

Список участников МЭ ВОШ

№ п/п	ФИО	предмет										
		Русский язык	Литература	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Английский язык	Математика	история	обществознание	география	биология	ОБЗР	Итого
	НОО											

1	Смирнова К.										+	1
	ООО											
1	Бурова П.С.	+										1
2	Шумова П.В.			+/пр								1/пр
3	Мокшина К.Р.	+							+	+/пр		3/1пр
4	Шумова А.С.						+					1
	Итого	2	0	1/пр 1	0	0	1	0	1	1/пр	1	7/2пр

Вывод: Некоторые учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам. Может поэтому и низкие результаты. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество предметов, по которым участвовали в ВОШ на муниципальном уровне на 20%. Количество призеров такое же.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. К выполнению заданий относятся не все добросовестно. Низкая мотивация и нежелание участвовать в олимпиадах, указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. Многие учащиеся принимают участие в 3 и более олимпиадах.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
3. Привлекать к участию в олимпиадах по 1-2 предметам.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- низкая мотивация как со стороны учеников, так и со стороны учителей

Рекомендации

3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников МЭ, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы.

4. Рекомендовать пройти специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Кроме Всероссийской олимпиады школьников наши учащиеся принимают участие в других конкурсах, олимпиадах, НПК.

Все результаты учащихся за 2 полугодие 2023-2024 уч.г.

Ф.И. ребенка, класс	Ф.И.О.учителя	Результат (место, лауреат, дипломант или участие)	Название конкурса или мероприятия
Киселев Андрей 9 класс	Сидорова Марина Терентьевна	Сертификат	Республиканская научно-практическая экологическая конференция школьников им.А.П.Мариновича
Киселев Андрей 9 класс	Киселева И.А.	победитель	II Республиканская краеведческая конференция исследовательских работ школьников по истории родного края и культуре кряшен " Ыру агачы"/ "Родовое древо" в секции "Изучение традиционной культуры»
Киселев Андрей	Киселева И.А.	победитель	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников учащихся и педагогических

9 класс			работников образовательных организаций “Мой домашний питомец”
Киселев Андрей 9 класс	Киселева И.А.	Диплом 1 место	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников учащихся и педагогических работников образовательных организаций “Счастье- это счастье!”
Бабенков Виталий 9 класс	Бабенкова Наталья Николаевна	Сертификат участника	XIV Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ “Я выбираю село”

За 1 полугодие 2023-2024 г. представлены в таблице.

Результаты учащихся в спортивных соревнованиях и конкурсах

№ п/п	Ф.И. ребенка, класс	Ф.И.О.учителя	Результат (место, лауреат, дипломант или участие)	Название конкурса или мероприятия	Статус (РФ, РТ)	Сроки конкурса, мероприятия
1.	Брюхов Никита	Бабенкова Н.Н.	Участие	I республиканский (с всероссийским участием) фестиваль науки и творчества) “От Пушкина до наших дней”	РТ	Февраль 2024 г.
2.	Бурова Полина, Костюхина Кира, Шумова Полина, Киселёв Андрей, Костюхина Вика, Мокшина Ксения, Шумова Алина, Смирнова Полина	Сабанаева В.М.	победитель	Отчётный концерт, посвященный творчеству кряшен Лаишевского района «Жакын дуслар жылышкач»	РТ	1.03.2024
3.	Бустобанов Адель	Буров С.А.	Диплом 2 степени	Команда “Офык” в общем зачете среди сельских команд возрастная группа “мальчики\девочки 10-13 лет”, 54 Республиканский слет-соревнования по лыжному туризму среди обучающихся в зачет VII Туриады(Спартакиады), (в составе команды)	РТ	23-24.02.24г
4.	Бустобанов Адель	Буров С.А.	Диплом 3 степени	. Команда “Офык” Конкурс “Представление команд”. Возрастная группа “мальчики\девочки10-13 лет”. 54 Республиканские слет-соревнования по лыжному туризму среди обучающихся в зачет VIII Туриады(Спартакиады). (в составе команды)	РТ	23-24.02.24г
5.	Сержанов Илья	Буров С.А.	Диплом 2 степени	Команда “Офык” в общем зачете среди сельских команд возрастная группа “мальчики\девочки 10-13 лет”. 54 Республиканский слет-соревнования по лыжному туризму среди обучающихся в зачет VIII Туриады (Спартакиады). (в составе команды)	РТ	23-24.02.24г
6.	Сержанов Илья	Буров С.А.	Диплом 3 степени	. Команда “Офык” конкурс “Представление команд”, возрастная группа “мальчики\девочки 10-13 лет”. 54 Республиканские слет-соревнования по лыжному туризму среди обучающихся в зачет VIII Туриады(Спартакиады). (в составе команды)	РТ	23-24.02.24г
7.	Гумеров Рамиль	Буров С.А.	Диплом 3 степени	Команда “Офык” в общем зачете среди сельских команд возрастная группа	РТ	23-24.02.24г

				“мальчики\девочки 16-18 лкт” 54 Республиканский слет-соревнования по лыжному туризму среди обучающихся в зачет VIII Туриады(Спартакиады).. (в составе команды)		
8.	Буров Никита	Буров С.А.	Диплом 3 степени	Команда “Офьк” в общем зачете среди сельских команд возрастная группа “мальчики\девочки 16-18 лет”. 54 Республиканский слет-соревнования по лыжному туризму среди обучающихся в зачет VIII Туриады (Спартакиады). (в составе команды)	РТ	23- 24.02.24г
9.	Киселев Андрей	Киселева И.А	Диплом участника	XII Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ “Жить ,помня о корнях своих..”	РТ	29.01.2024 (очно)
10.	Бабенков Виталий	Бабенкова Н.Н.	Диплом КНИТУ за 3 место	Творческий конкурс Вперед в прошлое - 2024”. Номинация “Мое открытие” (Поэзия)	РТ	06.05.2024
11.	Бустобанов Кирилл	Бабенкова Н.Н.	Дипломан т 3 степени	Республиканский конкурс литературного чтения “В мире литературных мыслей”	РТ	15.05.2024
12.	Бабенков Виталий	Бабенкова Н.Н.	Сертифик ат участника	IV Республиканская конференция исследовательских и проектных работ школьников “Краеведение, Туган Як”	РТ	27.05.2024
13.	Киселев Андрей	Сидорова М.Т.	Призер	Республиканский конкурс исследовательских работ “Юный исследователь”	РТ	19.04.2024 (очно)
14.	Бустобанов Адель	Буров С.А.	Диплом 1 место	Республиканские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях среди обучающихся “Старт up” в зачет VIII Туриады (Спартакиады). В общем зачете среди сельских команд, возрастная группа “мальчики/девочки 10-13 лет” (в составе команды)	РТ	4.04.24г
15.	Сержанов Илья	Буров С.А.	Диплом 1 место	Республиканские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях среди обучающихся “Старт up” в зачет VIII Туриады (Спартакиады). В общем зачете среди сельских команд, возрастная группа “мальчики/девочки 10-13 лет”(в составе команды)	РТ	4.04.24г
16.	Бустобанов Адель	Буров С.А.	Диплом 3 место	Республиканские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях среди обучающихся “Старт up” в зачет VIII Туриады (Спартакиады). На дистанции - пешеходная-связка 2 класса в лично-командном зачете, возрастная группа “мальчики/девочки 10-13 лет”(в составе команды)	РТ	4.04.24г
17.	Сержанов Илья	Буров С.А.	Диплом 3 место	Республиканские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях среди обучающихся “Старт up” в зачет VIII Туриады (Спартакиады). На дистанции - пешеходная-связка 2 класса в лично-командном зачете, возрастная группа “мальчики/девочки 10-13 лет”(в составе команды)	РТ	4.04.24г
18.	Буров Никита	Буров С.А.	Диплом 2 место	Республиканские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях	РТ	4.04.24г

				среди обучающихся “Старт up” в зачет VIII Туриады (Спартакиады). В общем зачете среди сельских команд, возрастная группа “юноши/девушки 14-15 лет”(в составе команды)		
19.	Гумеров Рамиль	Буров С.А.	Диплом 2 место	Республиканские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях среди обучающихся “Старт up” в зачет VIII Туриады (Спартакиады). В общем зачете среди сельских команд, возрастная группа “юноши/девушки 14-15 лет”(в составе команды)	РТ	4.04.24г
20.	Бурова Полина, Костюхина Кира, Шумова Полина, Киселёв Андрей, Костюхина Вика, Шумова Алина, Смирнова Полина	Сабанаева В.М.		Выступление на Республиканской конференции «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности»	РТ	26.04.2024

Из таблицы можно увидеть, что большинство учащихся школы приняли участие в конкурсных мероприятиях республиканского и российского уровня.

VI. Информация о востребованности выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения. После введения ОГЭ среди выпускников основной школы увеличилось число учеников, поступивших в средне-специальные учебные заведения.

Школа успешно выполняет муниципальное задание о выдаче аттестатов выпускникам 9-х классов – каждый год 100% выпускников получают аттестат об основном общем образовании.

Сведения о распределении выпускников после окончания основной школы.

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Выпускников 9 класса (всего на конец уч. года, учитывая все формы образования)						
в том числе:	х					
не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
получивших аттестат	5	100	4	100	2	100
получивших справку	0	0	0	0	0	0
из числа не получивших аттестат оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
Обучается всего в 10 кл. по отчету 76-рик	0	0	0	0	0	0
1. Из них остались на повторный год обучения в 10 классе (список с указанием школ)	0	0	0	0	0	0
2. Из них принято всего в 10 кл. (без второгодников 10 кл.)	0	0	0	0	0	0
в т.ч. принято учащихся:	Х					
а) из школ своего района (города)	0	0	0	0	0	0
б) из школ других районов (городов РТ) (список с указанием школ районов)	0	0	0	0	0	0
в) из школ других субъектов РФ (список с указанием школ регионов РФ)	0	0	0	0	0	0
г) из зарубежья (список с указанием школ зарубежья)	0	0	0	0	0	0
Поступили в 10 кл. других школ всего	1	20	0	0	0	0
в том числе:	Х					
а) в бюджетные школы РТ (список, справки*)	1	20	0	0	1	50
б) в частные школы РТ (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
в) в школы РФ (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
г) в школы ближнего и дальнего зарубежья (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Продолжают обучение в форме экстерната (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Поступили в ССУЗы, в том числе в ССУЗы РТ (список, справки*)	4	80	4	100	1	50
Поступили в УНПО со средним образованием, в том числе в УНПО РТ (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Поступили в УНПО с обучением в вечерних школах (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Работают и учатся в вечерних школах (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Учатся в вечерних школах, но не работают (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Всего охвачено средним образованием	5	100	4	100	2	100
Учатся в УНПО без получения среднего образования (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Устроены на работу, не учатся (список, справки*)	0	0				
Не трудоустроены и не обучаются всего:	0	0				
Из числа выпускников 9 классов не охвачены средним образованием	0	0				

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	5	1	4
2023	4	0	4
2024	2	1	1

В 2024 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень

образования, уменьшилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году осталось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Трудоустройство 9 класса МБОУ Ташкирменской ООШ 2024 года выпуска

№	ФИО	Учебное заведение	Факультет	Форма обучения
1	Буров Никита Сергеевич	МБОУ Атабаевская СОШ им. М.Г. Ахметшина	10 класс	Очная
2	Смирнова Полина Сергеевна	ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»	Экономика, бухгалтерский учет	Очная, бюджет

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Ташкирменской ООШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. (<https://edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page4726787.htm>)

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Ташкирменской ООШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. В рамках реализации ВСОКО администрацией школы, совместно с руководителями ШМО отслеживалась работа педагогов по повышению уровня обученности школьников, систематически проводился мониторинг качества знаний учащихся в рамках ВШК, МКУ «УО Лаишевского МР РТ», МОиНРТ. В течение года проводились административные контрольные работы, срезы знаний.

Итоги тематических срезов знаний по линии администрации

Цель проведения контрольных работ:

- определение уровня учебной подготовки каждого учащегося 2-9 классов по предметам во 2 четверти учебного года
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение качества знаний учащихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений;
- умение применять ЗУН на практике.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за 1 полугодие учебного года.

Метод контроля: контрольные работы по текстам, разработанным МО.

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

РЕЗУЛЬТАТЫ на уровне начального общего образования.

Результат административной контрольной работы по русскому языку во 2 классе

Количество учащихся (всего)	Выполнял и		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Кач-во %	Средняя оценка
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%			
3	3	100	1	33,3	1	33.3	1	33.3	0	0	100	66.6	4

№п/п	Типовые ошибки	Количество ошибок	В % отношении
1	Сочетание ЖИ, ШИ	2	66.6
2	Пропуск букв	1	33.3
3	Безударная гласная в корне	1	33.3
4	Замена букв	1	33.3

Административная контрольная работа по русскому языку проведена во 2 классе 18.12.2024 года. Качество знаний по итогам работы составило 66.6%, успеваемость – 100%. Средний балл – «4». Данная контрольная работа показала, что нужно уделять внимание на отработку способа проверки написания гласной буквы в безударном слоге, правописание ЖИ и ШИ.

План мероприятий:

1. На этапе активизации познавательной деятельности включать задания на отработку навыка правильного написания слов с сочетаниями ЖИ и ШИ.
2. Формировать навыки проверки безударных гласных в корне слова изменением числа и при помощи подбора проверочного слова.
3. Рекомендовать заниматься на сайте Учи.ру.

Результат административной контрольной работы по математике во 2 классе

Количество учащихся (всего)	Выполнял и		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Кач-во %	Средняя оценка
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%			
3	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	4

№п/п	Типовые ошибки	Количество ошибок	В % отношении
1	Нечетные числа	1	33
2	Четные числа	1	33
3	Значение числовых выражений	1	33
4	Решение составной задачи	1	33
5	Запись двузначного числа	1	33
6	Сравнение единиц длины	1	33

Административная контрольная работа по математике проведена во 2 классе 14.12.2024 года. Качество знаний по итогам работы составило 100%, успеваемость – 100%. Средний балл – «4».

Допущены ошибки при решении задачи на нахождение третьего слагаемого, при нахождении значения в числовых выражениях в пределах 100.

План мероприятий:

1. На этапе активизации познавательной деятельности включать задания на нахождение суммы, разности, компонентов действия сложения и вычитания.
2. Отрабатывать умения на овладение устным счетом в пределах 100.
3. Формировать умения при решении составной задачи.
4. Рекомендовать занятия на сайте Учи.ру по предмету «Математика».

Результат административной контрольной работы по окружающему миру во 2 классе

Количество учащихся (всего)	Выполнял и		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Кач-во %	Средняя оценка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
3	3	100	0	0	2	66.6	1	33.3	0	0	100	66.6	3.7

№п/п	Типовые ошибки	Количество ошибок	В % отношении
1	Осенние изменения в живой и неживой природе	1	33.3
2	Что такое звезды	1	33.3
3	Дикие и домашние животные	1	33.3
4	Дикорастущие и культурные растения	3	100
5	Части (отрасли) экономики	1	33.3
6	Учреждения культуры и образования	2	66.6

Административная контрольная работа по окружающему миру проведена во 2 классе 17.12.2024 года. Качество знаний по итогам работы составило 66.6%, успеваемость – 100%. Средний балл – «3.7». Допущены ошибки по теме «Экономика. Сельское хозяйство. Образование и культура».

План мероприятий:

1. На этапе активизации познавательной деятельности включать задания на разгадывание тематических загадок.
2. Отрабатывать умения на овладение знаний базового уровня.
3. Формировать умения при решении тематических задач, кроссвордов.
4. Рекомендовать занятия на сайте Учи.ру по предмету «Окружающий мир».

Результат

административной контрольной работы по русскому языку в 3 классе за 2 четверть 2024-2025 уч.г.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
2	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100	4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Большая буква в именах собственных.	1	100
2	Непроверяемая безударная в корне слова.	1	100
3	Прочие ошибки.	1	100
4	При выполнении звукобуквенного анализа слова.	1	100
5	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.	1	100
6	При составлении предложений из группы слов. При построении речевого высказывания в письменной форме. При написании большой буквы в первом слове предложения и при постановке знаков препинания в конце предложения.	1	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза – 100%, успеваемость -100%.

Качество за 1 четверть 2024 – 2025 уч.год – 100%, успеваемость – 100%. При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что учащийся подтвердил текущий средний балл по предмету так и оценку за 1 четверть. Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценка выставленная учителем за 1 четверть 2024 – 2025 уч.г. и текущие оценки вполне объективны.

Планируемые мероприятия

1. Выполнять звукобуквенный анализ слова (давать характеристику согласных звуков, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, *выполнять элементарную транскрипцию*)
2. Составлять предложение из группы слов.
Строить речевое высказывание в письменной форме.
Писать большую букву в первом слове предложения и ставить знак препинания в конце предложения.

Результат

административной контрольной работы по математике в 3 классе за 2 четверть 2024-2025 уч.г.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
2	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100	4
№	Виды ошибок								Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)				
1	Находить неизвестный компонент арифметического действия.								1		100		

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза – 100%, успеваемость -100%.

Качество за 1 четверть 2024 – 2025 уч.год – 100%, успеваемость – 100%. При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что учащийся подтвердил текущий средний балл по предмету так и оценку за 1 четверть. Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценка выставленная учителем за 1 четверть 2024 – 2025 уч.г. и текущие оценки вполне объективны.

Планируемые мероприятия

- 1.Находить неизвестный компонент арифметического действия.
- 2.Решать задачи повышенной сложности.

Результат

административной контрольной работы по окружающему миру в 3 классе
за 2 четверть 2024-2025 уч.г.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100	4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	При выполнении задания №10.	1	100
2	При выполнении задания №14	1	100
3	При выполнении задания №17.	1	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза –100%, успеваемость -100%.

Качество за 1 четверть 2024 –2025 уч.год – 100%, успеваемость – 100%. При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что учащийся подтвердил текущий средний балл по предмету так и оценку за 2 четверть. Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценка выставленная учителем за 2 четверть. и текущие оценки не вполне объективны.

Планируемые мероприятия

- 1.Повторить разделы «Это удивительная природа»

Результат

контрольной работы по русскому языку (диктант с грамматическими заданиями) за 1-е полугодие 2024-2025 уч года в 4 классе

Цель:

Основной целью итоговой работы является проверка у учащихся умения разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по русскому языку за 1- е полугодие 4 класса. Контрольная работа включает в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Текст диктанта содержит все изученные орфограммы: *гласные после шипящих; раздельное написание предлогов со словами; звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова; безударные гласные; непронизносимые согласные; разделительный ь. Обязательным является выполнение 3 грамматических заданий с целью оценки умений находить орфограммы в тексте диктанта.*

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
4	4	100%	0	0	1	25%	2	50%	1	25%	75%	25%	3.

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный
---	-------------	---

		вид ошибок (чел./%)	
1	Оформление предложения.	1	25%
2	Пропуск, замена и перестановка букв и слов в предложении.	4	100%
3	Перенос слов	2	50 %
4	Правописание сочетаний	0	0 %
5	Правописание разделительного мягкого знака.	0	
6	Правописание ь-как показателя мягкости	0	
7	Правописание парных согласных по звонкости-глухости.	2	25%
8	Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением	1	25%
9	Правописание непроверяемых безударных гласных	1	25%
10	Удвоенная согласная	1	25%
11	Правописание предлогов.	1	25%

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 25%, успеваемость – 75 %.

Качество знаний учащихся по русскому языку за 1 четверть – 50 %, успеваемость 75 %

Показатель качества знаний по предмету в сравнении с 1-ой четвертью повысился, успеваемость на прежнем уровне.

Выводы:

Трое учащихся показали стабильные знания(75%). Испытывает затруднения с усвоением программного материала – 1 ученик (25 %)

II. Выполнение заданий	
1. Выполнили все задания полностью и без ошибок	1-----25%
2. Выполнили все задания полностью с ошибками	2----- 75%
3. Выполнили задания не полностью	0
4. Не приступили к выполнению заданий	1 ---25%

Общий вывод и коррекционная работа:

Из четырех обучающихся с работой справились три ученика: (Смирнова К, Габдуллин Р, Комиссаров А) Эти ученики подтвердили свой результат. Один ученик-Савельев С не справился с контрольной работой.

Анализ результатов контрольной работы за 1-е полугодие по русскому языку показывает средний уровень формирования знаний и умений по изученным темам. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили по теме: «Правописание парных согласных». Также большое количество ошибок связано с пропусками, заменой и искажениями букв на письме. Это связано с недоразвитием фонематического слуха и низким уровнем развития произвольного внимания.

Множество исправлений связано с несформированностью единого темпа написания текста под диктовку.

Наблюдаются пропуски, замены и искажение слов. Все эти ошибки в большей степени обусловлены недостатками в фонетико-фонематическом восприятии, слабом развитии фонематического слуха и дефекта звукопроизношения, в связи с дисграфией и дислексией у учащихся.

Коррекционная работа: На уроках работать над развитием у учащихся орфографической зоркости, ежеурочно проводить пятиминутки. Обратит внимание учащихся на правила переноса слов с одной строки на другую. Включать в этапы урока повторение ранее изученного материала. Учащимся давать дополнительные и индивидуальные задания на карточках.

Результат

контрольной работы по математике за 1 -полугодие 2024-2025 уч года в 4 классе

Цель работы: Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета, которая заключается в гармоничном сочетании арифметической, геометрической и логической составляющих.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
4	4	100%	0	0%	3	75%	0	0%	1	25%	75%	75%	3.5

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Анализировать задачу, зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать	1	25%

76

	задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.		
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия.	1	25%
	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления.		
3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	25%
4	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	4	100%

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 75 %, успеваемость - 75%.

Качество знаний учащихся по математике за 1 четверть - 50 %, успеваемость 75 %

Показатель качества знаний по предмету математика в сравнении с 1-ой четвертью повысился, успеваемость на прежнем уровне.

Выводы:

Трое учащихся показали стабильные знания (75%). Испытывает затруднения с усвоением программного материала – 1 ученик (25 %)

Типичные ошибки: вычислительные ошибки

Причины:

Недостаточно развиты умения анализировать текст задачи, планировать ход решения, выбирать последовательность действий, соответствующую условию и вопросу.

Недостаточно развиты умения мыслить в нестандартной ситуации. Учащиеся не видят взаимодействие компонентов в уравнениях. Частое не выполнение требований учителя (учить правила, таблицу и т.п.) и низкая мотивация учащихся

В связи с этим планирую:

Обращать побольше внимания на системную отработку вычислительных, устных и письменных навыков. На аккуратность оформления письменных работ. Продолжить коррекционную работу на уроках, составлять задания для индивидуальной и групповой форм работы.

Чаще использовать карточки для самостоятельной работы, арифметические диктанты, тесты.

Вывод:

Результат мониторинга обученности математике показал: успеваемость учащихся четвертого класса в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов.

Результат

контрольной работы по окружающему миру (тест) за 1-е полугодие 4_класса

Цель: Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся 4 класса применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Содержание работы: Проверочная работа состоит из одной части, которая содержит 13 заданий с выбором ответа (ВО). Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – повышенной сложности, уровень С – высокой сложности. К каждому заданию даются четыре варианта ответа. Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
4	4	100%	0	0%	1	25%	2	50%	1	25%	75 %	25%	3.0

№ п/п	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1 Человек и природа			
1.1	Природа неживая и живая	1	25%
1.2	Вещества		
1.3	Земля – планета солнечной системы		

1.4	Времена года		
1.5	Погода и ее составляющие		
1.6	Формы земной поверхности	1	25%
1.7	Водоёмы, их разнообразие		
1.8	Воздух, вода, полезные ископаемые	2	50%
1.9	Почва	3	75%
2.0	Растения	2	50%
2.1	Животные	3	75%
2.2	Лес, луг, водоём	2	50%
2.3	Природные зоны	2	50%
2.4	Человек — часть природы.	1	25%

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 25 %, успеваемость - 75%. _

Качество знаний учащихся по окружающему миру за 1 четверть - 50 %, успеваемость 75 %

Вывод:

Данный результат свидетельствует об усвоении базовой системы знаний по предмету «Окружающий мир», необходимой для продолжения образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале. Так же анализ контрольной работы показал, что 3 учащихся (75%) класса справились с предложенными заданиями. Уровень усвоения программного материала за 1-е полугодие 4 класса у этих обучающихся по окружающему миру соответствует базовой норме.

Не справился с контрольной работой 1 ученик: *Савельев Санжарбек*

Планируемая коррекционная работа:

1. Систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.

2. Организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.

Результат

административной контрольной работы по английскому языку в 4 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
4	4	100	-	-	1	25	2	50	1	25	75	25	3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Выбор вопросительных слов	3	75
2	Соотнести русские и английские словосочетания	3	75
3	Вставить глагол to be	3	75
4	Подставить глаголы в правильном времени	4	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 25 %, успеваемость - 75%.

При сравнении результатов проведенного среза с контрольной работой можно увидеть: что трое учащихся написали работу ниже среднего (43%). Некоторые оценки не подтверждают, как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть 2024-2025 учебного года.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, были выше. Класс стал заниматься хуже, дети очень возбужденные, шумные, плохо готовятся к предмету.

Мероприятия для устранения ошибок

1. повторение пройденного грамматического материала (времена английского глагола)
3. повторение глагола to be
4. активизация употребления пройденных временных форм
5. усиление контроля выполнения домашнего задания

Результат

административной контрольной работы по русскому языку в 5 классе
за 1 полугодие 2024-2025 уч.года

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
4	4	100	0		1	25	0		3	75	25	24	2,5

№	Виды ошибок	Количество учащихся
---	-------------	---------------------

		допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Нахождение верного определения	4	100
2	Определение лексического значения слова	4	100
3	Определение типа словаря	1	25
4	Определение однозначных, многозначных слов	3	75
5	Определение прямого, переносного значения слов	1	25
6	Определение антонимов	1	25
7	Распознавание антонимов	2	50
8	Определение синонимов	2	50
9	Распознавание синонимов	1	25
10	Подбор синонимов	3	75
11	Распознавание омонимов	2	50
12	Определение паронимов	2	50
13	Распознавание паронимов	2	50
14	Распознавание слова по толкованию	3	75
15	Правописание приставок на З/С	2	50
16	Правописание О/Ё после шипящих	4	100
17	Правописание И/Ы после приставок	3	75

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 25%, успеваемость – 25%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 25 %, успеваемость – 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 4 учащихся 2 (50%) понизили на 1 балл как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть, 2 учащихся подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, и текущие оценки вполне объективны.

Запланированные мероприятия:

- 1.Повторить западающие темы: антонимы, синонимы, омонимы, паронимы, однозначные/многозначные слова, правописание приставок на З/С, правописание О/Ё после шипящих, правописание И/Ы после приставок.
2. Больше работать над расширением речевого запаса учащихся.
- 3.Повторить все виды разборов.

Результат

административной контрольной работы по математике (в формате к/р) в _5_ классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
4	4	100	0	0	0	0	1	100	3	0	25	0	2,25

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	При сложении многозначных чисел	2	50
2	При умножении многозначных чисел	2	50
3	При использовании понятия квадрата числа	3	75
4	При упрощении буквенного выражения	2	50
	При нахождении значения буквенного выражения	2	50
5	При решении задачи на разностное сравнение	2	50
	При нахождении площади прямоугольника или не найдена площадь	4	100
	При выражении площади в га	0	
6	При решении задачи на кратное сравнение	2	50
	При решении задачи на разностное сравнение	1	25
	При нахождении объема прямоугольного параллелепипеда	2	50
	Не найден объем	0	
7	При решении уравнения:		
	При упрощении	2	50
	При нахождении неизвестного множителя	0	0
8	При нахождении значения числового выражения со степенями		

	1) порядок выполнения действия	0	0
	2) потеря действия	1	25
9	Не приступали к выполнению заданий		
	№ 4	1	25
	№ 5	1	25
	№ В1	1	25
	№ В2	1	25
	№ В3	1	25
	№ С1	4	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость -25%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть 2024/25 уч.г.– 0%, успеваемость 100%. Результат среза качество знаний – 0%, успеваемость 0%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: учащиеся класса в основном написали ниже своих оценок

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за 1 четверть 2024/25 уч.г., могут быть объективны.

Проведенная работа и характер ошибок показывает на низкую сформированность вычислительных навыков, умение решать текстовые задачи алгебраическим способом, умение находить неизвестные компоненты, находить значение буквенного выражения, находить площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда.

Выводы и рекомендации:

1. Проводить серьезную работу над формированием вычислительных навыков при решении примеров и задач
2. При решении задач составлять математическую модель, отрабатывать алгоритмы решения задач алгебраическим способом
3. На этапе актуализации знаний решать уравнения в одно действие, проводить работу с упрощением выражений, свойствами арифметических действий.

Результат

административной контрольной работы по истории учащихся 5 класса МБОУ Ташкирменской ООШ
Лаишевского МР РТ за вторую четверть 2024-25 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количеств	%	Количеств	%	Количеств	%	Количеств	%	Количеств	%			
4	4	100	-	-	1	25	1	25	2	50	100	80	3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Задание 1 Знание основных фактов, процессов, явлений	2	50
2	Задание 2 Знание основных фактов, процессов, явлений	2	50
3	Задание 3 Знание основных фактов, процессов, явлений	2	50
4	Задание 4 Знание основных фактов, процессов, явлений	2	50
5	Задание 5 Знание основных фактов, процессов, явлений	2	50
6	Задание 6 Знание основных фактов, процессов, явлений	1	25
7	Задание 7 Знание основных фактов, процессов, явлений	2	50
8	Задание 8 Знание основных фактов, процессов, явлений	0	0
9	Задание 9 Знание основных фактов, процессов, явлений	2	50
10	Задание 10 Знание основных фактов, процессов, явлений	2	50
11	Задание 11 Знание основных фактов, процессов, явлений	1	25
12	Задание 12 Знание основных фактов, процессов, явлений	3	75
13	Задание 13 Знание основных фактов, процессов, явлений	2	50
14	Задание 14 Умение устанавливать соответствие	4	100
15	Задание 15 Умение устанавливать соответствие	4	100
16	Задание 16 Умение осознано объяснять смысл понятий	3	75
17	Задание 17 Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал	0	0
18	Задание 18 Умение осознано объяснять смысл понятий	4	100

80

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за 2024-2025 уч.год – 0%, успеваемость – 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что учащиеся подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 2024-2025 уч. год.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод: Знания учащихся 5 класса находятся на допустимом уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков по истории и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать основные понятия и определения.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результат

административной контрольной работы по географии в 5 классе

Количество учащихся (всего)	Выполнили		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость	Кач-во	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
4	4	100	0	0	0	0	4	100	0	0	100	0	3
		№п/п	Типовые ошибки							Количество ошибок		В % отношении	
		1	Значение важнейших географических понятий							9		100%	
		2	Выдающиеся географические открытия и путешествия							10		100%	

Административная контрольная работа по географии проведена в 5 классе 18.12.2024 года.

Качество знаний по итогам работы составило 0%, успеваемость – 100%. Средний балл – «3». Допущены значительные ошибки по теме «История географических открытий», «Наука география».

Вывод:

Основные умения и навыки за первое полугодие учащиеся усвоили на низком уровне, необходимо обратить внимание на практическую отработку знаний по теме «Великие географические открытия», «Основные географические термины».

Рекомендации:

1. Усилить внимание на западающие темы.
2. Выполнять тренировочные упражнения при работе с картой.
3. Мотивировать изучать географию через различные современные технологии обучения.

Результат

административной контрольной работы по английскому языку в 6 классе

МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ в 2024-2025 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	6	100	-	-	2	33	4	66	-	-	100	66	3,3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	True/False	1	16
2	3 формы неправильных глаголов	6	100
3	Подставить слова в предложения	5	84
4	Артикль the	5	84
5	Исчисляемые/Неисчисляемые существительные	4	66

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 84 %, успеваемость - 100%.

При сравнении результатов проведенной работы с 1 четвертью можно увидеть: что только 2 учащиеся (Бурова Полина и Шумова Полина) написали работу хорошо. Оценка у Мельникова Коли не подтверждается с оценкой за 1 четверть, он выполнил работу плохо, из-за невнимательности.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за 1 четверть и контрольную вполне адекватны. Класс может заниматься лучше, но ленятся, занимаются хуже, плохо готовятся к предмету.

Мероприятия для устранения ошибок

1. повторение пройденного грамматического материала (артикл the)
2. развитие умения подбирать подходящие по смыслу формы слов
3. повторение неправильных глаголов, исчисляемых и неисчисляемых существительных
4. активизация употребления пройденных временных форм
5. усиление контроля выполнения домашнего задания

Результат

административной контрольной работы по государственному языку РТ(татарскому) (в формате теста) в 6 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	6	100%	1	25%	4	66,6%	1	16,6%	0	0	100%	100%	4

№	Виды ошибок 1 часть	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Прочитать текст.Определить,какие из приведенных утверждений 1-6 соответствует содержанию текста,какие не соответствуют На достаточном уровне ребята справились с заданиями № 1-6	5	83,3%
	2 часть		
2	Правильный перевод	4	66,6%
3	Словообразующие аффиксы	3	50%
4	глаголы	3	83,3%
5	Порядок слов в предложении	1	16,6%
6	синонимы	1	16,6%

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза – 83,3%, успеваемость -100%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что ученики подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 2 четверть 2024-2025 учебный год.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 2 четверть и текущие оценки объективны.

Рекомендации:

- работа с текстом: какие приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют;
- систематически проводить индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.
- обратить внимание на те задания, где учащиеся допустили больше всего ошибок, наметить работу на ликвидацию типичных ошибок

Результат

административной контрольной работы по математике (в формате к/р) в 6 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за 1 четверть 2024-25 уч.г.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	4	66,7	0	0	2	50	2	50	0	0	100	50	3,5

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	При нахождении НОД	0	
	При нахождении НОК	2	
2	При представлении дроби к новому знаменателю	0	
3	При сложении смешанных чисел с разными знаменателями.	0	

82

	При умножении смешанных чисел.	1	
4	При решении уравнения:		
	При упрощении	1	
	В вычислениях	1	
	Нахождение неизвестного множителя	1	
	При решении пропорции	2	
		0	
5	При нахождении целого по его части	1	
	При делении дробей	1	
6	При решении задачи на проценты	3	
	В вычислениях	1	
7	При решении задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	0	
8	При решении задачи на нахождение процента числа.	1	
	Нахождение части по его дроби	1	
	Не приступали к выполнению задания		
	№ 7	1	
	№ 8	3	
	№ 4 (1)	1	
	№ 4 (2)	2	

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 33,3%, успеваемость – 100%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть 2024/25 уч.г. – 33,3%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: лучший (16,7%) из писавших работу не подтвердили свою оценку за 1 четверть 2024/25 уч.г по предмету.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 1 четверть 2024/25 уч.г могут быть вполне объективны.

Проведенная работа и характер ошибок показывает на низкую сформированность вычислительных навыков при делении обыкновенных дробей, при нахождении НОК, при решении задач на проценты.

Выводы и рекомендации:

1. Проводить серьезную работу над формированием вычислительных навыков со смешанными числами.
2. При решении задач составлять математическую модель, отрабатывать алгоритмы решения задач разного типа.
3. На этапе актуализации знаний решать простейшие задачи на проценты.

Результат

административной контрольной работы по истории учащихся 6 класса МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за вторую четверть 2024-25 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	6	100	-	-	2	40	3	60	-	-	100	80	3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Задание 1 Событие которое произошло позднее других.	6	100
2	Задание 2 Выбрать правильное определение.	1	16.66
3	Задание 3 Знаменитый торговый путь «из варяг в греки» заканчивался в каком городе.	1	16.66
4	Задание 4 Из предложенного документа нужно понять как называется феодальная повинность.	3	50
5	Задание 5 Католическая церковь выступила инициатором Крестовых походов, потому что надеялась на что.	3	50
6	Задание 6 Причина начало Столетней войны.	4	66.66
7	Задание 7 Какая дата связана с образованием Древнерусского государства	3	50
8	Задание 8 Указать имя князя, чей щит был прибит «на вратах Цареграда»	2	33.33
9	Задание 9 Что из названного было одной из причин Крещения Руси.	3	50
10	Задание 10 С именем Ярослава Мудрого связано.	4	66.66

83

11	Задание 11 К какому веку относится правление Владимира Мономаха.	1	16.66
12	Задание 12 Как называются записи событий, составленные по годам.	1	16.66
13	Задание 13 В каком из центров Руси высшим органом власти было вече.	1	16.66
14	Задание 14 В каком году началось нашествие монголов на Русь.	3	50
15	Задание 15 Что послужило причиной поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами.	1	16.66

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащегося за 2023-2024 уч.год – 0%, успеваемость – 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что учащиеся подтвердил как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 2024-2025 уч. год.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод: Знания учащихся 6 класса находятся на допустимом уровне.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков по истории и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать основные понятия и определения.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результат

контрольной работы по родному(татарскому) языку (тест) в 7 классе

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	5	83,3	5	33,3	1	16.6	1	16,6	1	16:	66,6	100	3,83

№	Виды ошибок 1 часть	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Работа с текстом: какие приведенных утверждений(1-5) соответствуют содержанию текста (1),какие не соответствуют (2)	2	33,3%
	2 часть		
2	Найди подходящее слово	2	33,3%
3	Найти правильный перевод	3	50%
4	Предложи другу:	2	33,3%

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 50%, успеваемость – 83%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть 2023-2024 уч.год – 66,6%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что ученики подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть 2024-2025 учебный год,

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 2 четверть и текущие оценки объективны.

Рекомендации:

- работа с текстом: какие приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют;
- провести работы над ошибками;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.
- обратить внимание на те задания, где учащиеся допустили больше всего ошибок, наметить работу на ликвидацию типичных ошибок

Результат

административной контрольной работы по английскому языку в 7 классе
МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ в 2024-2025 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
													84 а

6	6	100	-	-	4	50	3	50	-	-	100	50	3,5
---	---	-----	---	---	---	----	---	----	---	---	-----	----	-----

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	True\False	1	16
2	Выбрать правильный вариант ответа	6	100
3	Перевод слов и предложений на русский язык	2	32
4	Составить специальный тип вопроса	3	50
5	Перевод предложений с русского на английский	5	2

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 50%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 50%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов с 1 четвертью можно увидеть: что все трое учащихся (Садовникова Надежда, Сержанов Илья и Сержанова Валерия) написали работу вполне неплохо (50%).

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, были адекватны.

Рекомендации:

Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях:

1. путем отработки лексики и грамматики на уроках
2. повторение пройденного грамматического материала
3. развитие умения подбирать подходящие по смыслу формы слов
4. повторение 4 типов вопроса, составление вопросительных предложений
5. активизация употребления пройденных временных форм
6. усиление контроля выполнения домашнего задания

Результат

административной контрольной работы по обществознанию учащихся 7 класса МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за вторую четверть 2024-25 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	5	83.33	-	-	2	40	3	60	-	-	100	80	3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Задание 1 Что значит жить по правилам	3	60
2	Задание 2 Что значит жить по правилам	1	20
3	Задание 3 Что значит жить по правилам	2	40
4	Задание 4 Почему важно соблюдать законы	2	40
5	Задание 5 Прова и обязанности граждан	3	60
6	Задание 6 Прова и обязанности граждан	2	40
7	Задание 7 Прова и обязанности граждан	3	60
8	Задание 8 Прова и обязанности граждан	0	0
9	Задание 9 Прова и обязанности граждан	1	20
10	Задание 10 Для чего нужна дисциплина	2	40
11	Задание 11 Для чего нужна дисциплина	1	20
12	Задание 12 Для чего нужна дисциплина	4	80
13	Задание 13 Прова и обязанности граждан	5	100
14	Задание 14 Виновен отвечай	1	20
15	Задание 15 Виновен отвечай	0	0
16	Задание В1 Кто стоит на страже закона	2	40
17	Задание В2 Кто стоит на страже закона	2	40
18	Задание В3 Кто стоит на страже закона	2	40
19	Задание В4 Кто стоит на страже закона	3	60

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащегося за 2023-2024 уч.год – 0%, успеваемость – 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что учащийся подтвердил как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 2024-2025 уч. год.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод: Знания учащихся 7 класса находятся на допустимом уровне.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков по обществознанию и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать основные понятия и определения.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результат

административной контрольной работы по английскому языку в 8 классе

МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ в 2024-2025 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100	4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	True\False	1	100
2	Словообразование	1	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащегося за 1 четверть – 100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с результатами 1 четверти можно увидеть: что Изабелла занимается стабильно, но стала часто пропускать.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод, что оценка, выставленная учителем за весь период адекватна.

Рекомендации:

Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях:

1. путем отработки лексики и грамматики на уроках
2. повторение пройденного грамматического материала
3. развитие умения подбирать подходящие по смыслу формы слов
4. повторение суффиксов и приставок существительных, прилагательных и наречий
5. активизация употребления пройденных временных форм
6. усиление контроля выполнения домашнего задания

Результат

административной контрольной работы

по математике в 8 классе за 1 полугодие 2024 – 2025 уч.года

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
2	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100	4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	При сокращении рациональной дроби.	1	100
2	При упрощении рационального выражения.	1	100
3	При вычислении выражения, содержащего квадратные корни.	1	100
4	При вынесении множителя за знак корня.	1	100
5	При решении задачи №10.	1	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза – 100%, успеваемость -100%.

Качество за 1 четверть 2024 – 2025 уч.год – 100%, успеваемость – 100%. При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что ученица подтвердила текущий средний балл по предмету так и оценку за 2 четверть. Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценка выставленная учителем за 2 четверть 2024 – 2025 уч.г. и текущие оценки вполне объективны.

Планируемые мероприятия

1. Преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.
2. Повторить рациональные дроби и их свойства.
3. Преобразовывать рациональные выражения.
4. Решать задачи.

Результат

административной контрольной работы по истории учащихся 8 класса МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за вторую четверть 2024-25 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
2 (1с ИН)	1	100	-	-	-	-	1	100	-	-	100	80	3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Задание 1 Событие которое произошло во Франции в 1804 г.	1	100
2	Задание 2 Выбрать правильный политический период.	0	0
3	Задание 3 Сколько Наполеон отрекался от престола	0	0
4	Задание 4 В каком году прошли «100 дней Наполеона».	1	100
5	Задание 5 В каком году была принята Декларация прав человека.	0	0
6	Задание 6 В каком году был издан Кодекс Наполеона.	1	100
7	Задание 7 Из примера нужно назвать художественный стиль.	1	100
8	Задание 8 Тильзитский мир в каком году был подписан.	0	0
9	Задание 9 Что из перечисленного относится к континентальной блокаде.	0	0
10	Задание 10 В каком году состоялась битва Ватерлоо.	1	100
11	Задание 11 К какому городу был первый дипломатический конгресс.	1	100
12	Задание 12 В каком городе родился Наполеон.	1	100
13	Задание 13 Основная цель Священного союза.	0	0
14	Задание 14 Первая жена Наполеона.	0	0
15	Задание 15 Выбрать два лишних сражения.	0	0

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за 2024-2025 уч.год – 0%, успеваемость – 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что учащаяся подтвердила как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 2024-2025 уч. год.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод: Знания учащихся 8 класса находятся на допустимом уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков по истории и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать основные понятия и определения.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результат

административной контрольной работы по географии в 8 классе

Количество учащихся (всего)	Выполнял и		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Кач-во %	Средняя оценка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	4
№п/п	Типовые ошибки						Количество ошибок		В % отношении				
1	Формирование земной коры на территории России						1		100%				

2	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	100%
3	Минеральные ресурсы и их использование	1	100%
4	Земная кора и человек	1	100%

Административная контрольная работа по географии проведена в 8 классе 19.12.2024 года. Качество знаний по итогам работы составило 100%, успеваемость – 100%. Средний балл – «4». Допущены значительные ошибки по теме «Рельеф и недра».

Вывод:

Основные умения и навыки за первое полугодие удовлетворительные. Более серьезнее необходимо подходить к выполнению домашнего задания, практическим заданиям в контурной карте, быть внимательным при чтении задания.

Рекомендации:

1. Усилить внимание на западающие темы.
2. Выполнять тренировочные упражнения при работе с картой.
3. Мотивировать изучать географию через различные современные технологии обучения.

Результат

административной контрольной работы по русскому языку в 9 классе
в форме ОГЭ за 1 полугодие

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	6	100	1	17	0		4	67	1	17	83	17	3,1

18.12.2024																									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	И к1	И к2	И к3	С К 1	С К 2	С К 3	С К 4	Г К 1	Г К 2	Г К 3	Г К 4	Ф К 1	ба лл	оц ен ка
Бабенков Виталий	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	3	2	1	3	0	0	3	1	19	3
Киселёв Андрей	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2	1	3	1	1	0	0	0	1	0	13	2
Костюхина Виктория	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	3	1	15	3
Мокшина Ксения	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	3	1	29	5
Родионова Вероника	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	3	2	1	2	0	2	3	1	19	3
Шумова Алина	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	2	2	1	0	2	0	2	1	22	3

№	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	0	0
2	Синтаксический анализ предложений	5	83
3	Синтаксический анализ предложений	6	100
4	Пунктуационный анализ предложений	4	67
5	Пунктуационный анализ предложений	3	50
6	Орфографический анализ слов	6	100
7	Орфографический анализ слов	4	67
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	3	50
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	5	83
10	Смысловой анализ текста	1	83

11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1	17
12	Лексический анализ слова	5	83
13	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	0	0
14	Орфографические ошибки	5	83
16	Пунктуационные ошибки	5	83
17	Грамматические ошибки	6	100
18	Речевые ошибки	2	33
19	Фактические ошибки	1	17

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 17%, успеваемость - 50%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть 2024-2025 уч.года – 17%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами и оценкой за 1 четверть 2024-2025 уч.года можно увидеть: из 6 учащихся 1 (17 %) понизил на 1 балл, 1 (17%) учащийся повысил на 1 балл оценку за КР 1 четверти.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, и текущие оценки вполне объективны.

Запланированные мероприятия:

1. Повторить западающие темы: орфографические, лексические правила.
2. Повторить правила постановки знаков препинания при причастном и деепричастном обороте, в простом осложненном и сложном предложении, при вводных словах.
3. Развивать и закреплять навыки написания сжатого изложения и сочинения 13.2 и 13.3.

Аналитическая справка

административной контрольной работы по географии за I полугодие в 9 классе

Назначение контрольной работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии и выработать основные направления работы в целях повышения качества и эффективной подготовки к ОГЭ.

Работа содержала 25 заданий. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Контрольная работа включала задания по теме: «Хозяйство России»

Всего учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
6	6	0	3	3	0	100	50	3.5

Анализ результатов контрольной работы показал, что учащиеся справились с заданиями базового уровня, предполагающими выбор ответа из предложенных вариантов.

Результаты позволяют сделать вывод, что у учащихся сформировано понимание многих понятий и они умеют применять эти знания для объяснения размещения промышленных предприятий, но испытывают затруднения, когда вопрос связан с конкретным регионом и, исходя из этого можно предположить, что у учащихся не сформированы умения отбирать карты для решения поставленной географической задачи и использовать тематические карты как источник информации.

Методические рекомендации по подготовке к основному государственному экзамену по географии связаны с выявленными затруднениями и типичными ошибками выпускников.

При подготовке к ОГЭ по географии следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Рекомендуется знакомить учеников со структурой заданий ОГЭ и критериями оценивания ответов. Для этого необходимо использовать:

- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по географии;
- спецификацию контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по географии;
- демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для основного государственного экзамена;
- использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников ФИПИ и из открытого банка заданий, размещенного на сайте ФИПИ.

Следует уделять большее внимание организации активной познавательной деятельности учащихся. Отрабатывать умения извлекать информацию из графиков, таблиц, текстов. Использовать в процессе обучения различные источники географических знаний (карты, статистические материалы, рисунки и тексты) и формировать умения у учащихся самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений.

Выводы:

1 Средние показатели промежуточного контроля в сравнении с предыдущим учебным годом немного ниже результатов прошлого года на всех уровнях образования

2 Видна незначительная динамика результатов по предметам в сравнении с результатами входного контроля.

Рекомендую:

1. Учителям - предметникам 2–9 классов:

1.1. Изучить и проанализировать результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по предметам те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

1.2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года.

1.3. Проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали входные контрольные работы.

Для ликвидации пробелов в знаниях необходимо включать в содержание учебного материала уроков, тематику недостаточно прочно усвоенную обучающимися.

1.4. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

1.5. Отработать западающие темы с мотивированными обучающимися.

1.6. Наладить подготовку к выполнению ВПР в весенний период используя демоверсии проверочных работ.

1.7. Ознакомить с результатами контрольных работ родителей.

2 Ответственным за ШМО

2.1. Рассмотреть, проанализировать итоги административных контрольных работ на заседаниях школьных МО.

2.2. Посетить уроки учителей показавших низкие результаты контрольных работ, с оказанием методической помощи.

2.3. Разработать план подготовки обучающихся к ВПР.

3 Зам директора по УВР Шишковой Х.Д.

3.1. Провести беседы с

учителям – предметникам по результатам контрольных, разработать общую стратегию по устранению низких результатов.

3.2. Осуществлять контроль за подготовкой к ВПР.

3.3. Ознакомить пед. коллектив с анализом промежуточного контроля на педсовете.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Цель: выявить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений различными сторонами работы образовательного учреждения

Сроки проведения: 26 по 31 мая 2024 года.

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов и занятиями урочной и внеурочной деятельности.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-9 классов. Всего участие приняли 28 родителей обучающихся (100% от общего количества).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов и занятиями урочной и внеурочной деятельности по результатам исследования представлены в таблице:

№	Вопросы	Да	Нет	Не всег да
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?	97%	3%	-
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	93%	3%	4%
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	85%	5%	10%
4	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	95%	-	5%
5	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков	71%	29%	-
6	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	79%	21%	-
7	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	99%	1%	-
8	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающихся?	93%	-	7%
9	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	100%	-	-
10	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?	90%	-	10%
11	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?	100%	-	-
12	Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу.	72%	1%	17%

В целом по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных результатов, занятиями урочной и внеурочной деятельности и комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

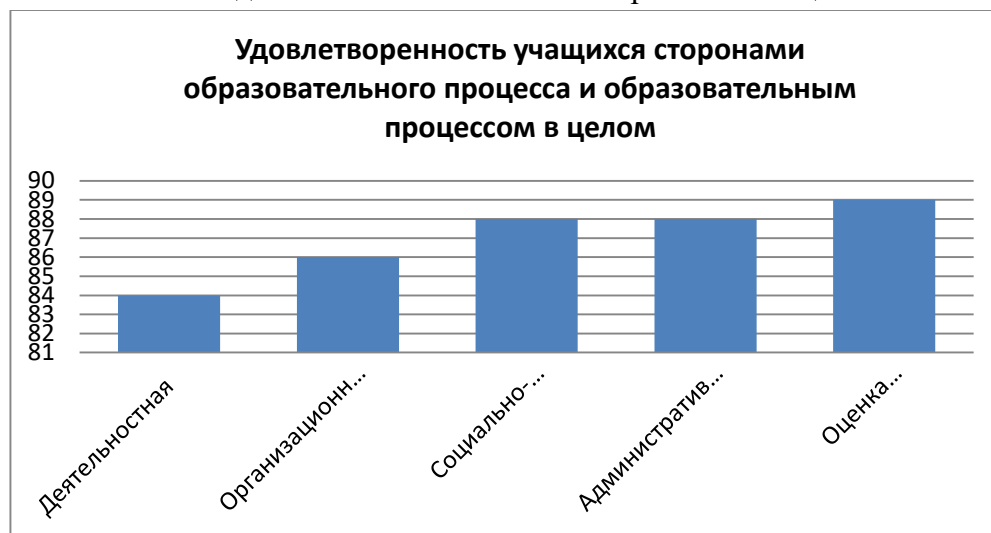
Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопросы «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?» и «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?», 99 % утверждают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 72% родителей. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей обучающихся – 21% родителей считают, что этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере. Также 3% анкетированных заявили, что их дети без удовольствия ходят в школу.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

Вывод. В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности и качеством образования в целом.



Анализ результатов анкетирования позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшую перспективу.

Общие выводы:

По итогам обработки анкет, заполненных участниками образовательных услуг, общий индекс удовлетворённости образовательным процессом в целом 87%. Результаты анкетирования помогли получить представление о том, что думают участники образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения по всем предлагаемым направлениям.

Низкие значения показателей по отдельным критериям, выявленные в ходе социологического опроса, подтверждают наличие ряда проблемных вопросов в деятельности школы и системы школьного образования, требующих внимания и принятия дополнительных мер для их решения, в том числе, недостаточное материально-техническое оснащение школы в соответствии с современными требованиями к обеспечению безопасности и условиям обучения, необходимость строительства актового зала.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

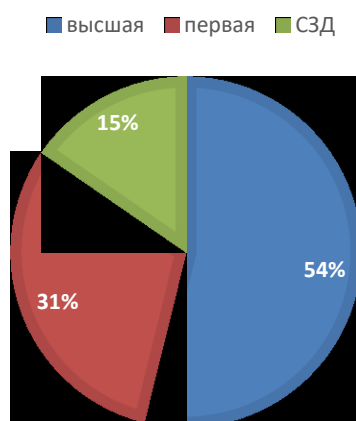
Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность учебно-воспитательного процесса.

Анализ кадрового потенциала.

На начало 2024-2025 учебного года в школе работает 12 педагогов. Из них имеют: знак «Отличник просвещения» - 1, знак «За заслуги в образовании» - 5, награждены грамотой Министерства просвещения РФ – 1, грамотой Минобрнауки РФ – 3, нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1, нагрудный знак «Почетный наставник РТ»- 1. Школа укомплектована педагогами на 100 %. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

	Общее количество педагогов	Кол-во педагогов с разбивкой по уровню квалификации			Кол-во педагогов с разбивкой по стажу работы в текущей ОО			Кол-во педагогов по уровню образования	
		высшая категория	первая категория	без категории	до 3х лет	от 3х до 10 лет	10 лет и более	высшее профильное	средне-профессиональное
		7	4	2	1	1	13	12	0
	13	54%	31%	15%	8%	8%	84%	100%	0%
Итого	13	7	4	2	1	1	10	12	0

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ



Педагогов по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	1	1	8	2	1

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров на 5 лет. Он выполнен на 100%.

3 педагога прошли профессиональную переподготовку. Администрация школы прошла профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Учителя школы проходят некоторые курсы по повышению квалификации дистанционно.

Анализ сравнительных данных за последний год позволяет сделать вывод, что увеличилось количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией, и соответствие занимаемой должности - 2

общее количество учителей	Количество учителей, соответствующие занимающей должности	Количество учителей, имеющие высшую квалификационную	Количество учителей, имеющие первую квалификационную категорию в
---------------------------	---	--	--

			категорию в %	%
на 31 декабря 2023 года	12	1/ 8 %	6/ 50%	4/34%
на 31 декабря 2024 года	13	2 / 15%	7/54%	4 /31%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

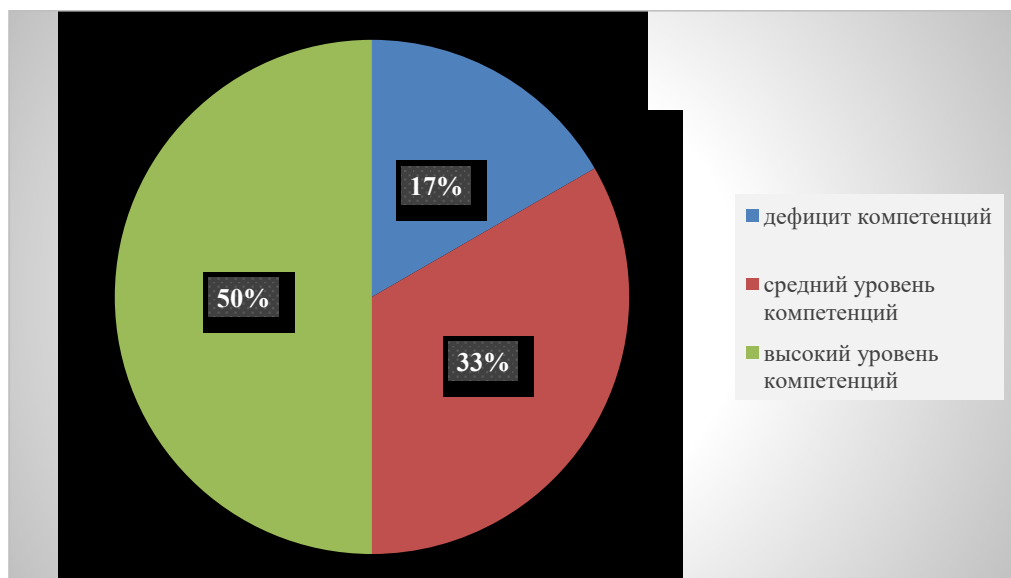
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Дистанционно прошли: 84% педагогов курсы переподготовки по организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель- логопед и т.д.) школа обеспечена для организации коррекционной работы с учеником с ТНР в штатном расписании педагог-психолог – 2 часа, учитель-логопед – 1 час.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 16 процентов педагогов начальной, 16 процентов – основной, и 8 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 8 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 16 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ Ташкирменской ООШ с 1 сентября 2022 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом на 100%;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют заместители директора по учебной работе и воспитательной работе.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров,
- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями (по освоению программ 1 и 2 поколений и введения нового ФГОС),
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и

организации воспитательной работы с учащимися,

- в повышении качества обучения и воспитания учащихся,
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;
- творческие отчеты;
- мастер-классы;
- предметные недели;
- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;
- освещение опыта работы учителя, школы по различным направлениям воспитательной работы в СМИ.

Ежегодно руководством школы определяется методическая тема, над которой педагогический коллектив работает в течение учебного года. Запланированные педагогические советы по рассмотрению теоретической базы проведены, был накоплен практический материал и подготовлена презентация имеющегося опыта работы педагогов над темой. В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой **«Применение новых образовательных технологий в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса»**.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического учителя, повышение качества проведения учебных занятий на основе применения современных образовательных технологий.

Основными задачами методической работы школы в 2023 - 2024 учебном году были следующие:

- ☐ Повышение качества проведения учебных занятий
- ☐ Совершенствование педагогического мастерства учителей по изучению, внедрению и овладению новыми образовательными технологиями с целью повышения качества обучения и мотивации учебной деятельности учащихся.
- ☐ Проведение методического сопровождения введения государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения
- ☐ Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых документов в области образования, учебными планами и программами.
- ☐ Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей на различных уровнях.

В течение учебного года учителя школы работали над повышением уровня преподавания предметов через самообразование и через курсовую подготовку повышения квалификации

2023 – 2024 учебном году 2 педагога школы прошли курсы повышения квалификации.

В структуру методической модели школы входят методические объединения педагогов и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами.

Круг вопросов, решаемых в ходе методической работы, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты методической работы о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

Ежегодно 100% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

Практиковались методические оперативки, приуроченные к заседаниям педсоветов, планеркам, на которых до сведения коллектива доводилась срочная информация, обсуждались животрепещущие вопросы по работе с отдельными учащимися, предметами, классами.

В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности

2. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах, семинарах, сообществах и т.д.

В соответствии с планом работы управления образованием, муниципальных мероприятий и других мероприятий с МО и НРТ, МО и Н РФ, с целью распространения эффективного педагогического педагоги приняли участие в очных профессиональных конкурсах, НПК.

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат	Год участия
Сидорова М.Т.	Всероссийский конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию	федеральный	участие	декабрь 2023
	VIII Туриада (Спартакиада) среди обучающихся РТ 2023-24 учебного года	республиканский	Благодарность РЦВР Пр№415 20.12.24г	2023-24г
Бабенкова Н.Н.	“Наш дом - Земля”	Республиканский	Сертификат участника	2023 г.
Буров С.А.	1. VII Туриада (спартакиада) среди обучающихся РТ 2022-2023г 2. Республиканские соревнования по спортивному туризму 2024 года (дистанционные) 3. Республиканский семинар учителей ФК и БЖ в рамках КПК : Реализация программ по физической культуре и ОБЖ в рамках федеральной образовательной программы и в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Республиканский Муниципальный Республиканский	Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении Благодарность главы Лаишевского МР за победу в республиканской VII Туриаде (Спартакиаде) среди обучающихся РТ Справка (Судья этапа) Сертификат	2022-2023г 2023 23-24 февраля 2024г 2024г
	VIII Туриада (Спартакиада) среди обучающихся РТ 2023-24 учебного года	республиканский	Благодарность РЦВР Пр№415 20.12.24г	2023-24г
Киселева И.А.	1.Отчётный концерт, посвященный творчеству кряшен Лаишевского района «Жакын дуслар жылышкач»	Республиканский	Благодарственное письмо	1.03.2024
	II Республиканская краеведческая конференция исследовательских работ школьников по истории родного края и культуре кряшен " Ыру агачы"/ "Родовое древо" в секции "Изучение традиционной культуры» Республиканский конкурс научно-исследовательских проектных и творческих работ “Я выбираю село”.	республиканский республиканский	участник Благодарность	2024 г 2024 г
Корчагина Е.Р.	1.Республиканская научно-практическая конференция им.Гавриила Романовича Державина	республиканский	победитель 1место	15.02.2024
	конкурс “Серафимовский учитель”	всероссийский	участник	2024год
Сабанаева В.М.	1. .Отчётный концерт, посвященный творчеству кряшен Лаишевского района «Жакын дуслар жылышкач» 5. Выступление на Республиканской конференции «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности»	республиканский республиканский	благодарственное письмо	1.03.2024 26.04.2024
Сержанова С.М.	Международный конкурс профессионального мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	международный	1 место	5 марта 2024
.Сидорова И.В.	Отчётный концерт, посвященный творчеству кряшен Лаишевского района «Жакын дуслар жылышкач»	Республиканский	Благодарственное письмо	01.03.2024

Шишкова Х.Д.	конкурс для включения в кадровый резерв руководящих кадров в сфере образования Республики Татарстан	республиканский	участник	2024
	Семинар-практикум с элементами тренинга “Приемы управления коллективом как эффективные инструменты профилактики профессионального выгорания”	республиканский	сертификат	2024
	региональный конкурс презентаций в рамках реализации Международного инновационного проекта “Моя Отчизна”	регион	победитель диплом 2 степени	2024

Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия (район, РТ, РФ)

ФИО	Тема, класс	Уровень	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытое занятие, мероприятие	Дата
Бустыбанова И.В.	Единый урок по «финансовой грамотности»	республиканский	Единый урок.	11.10.24 16.12.24
	Семинар-совещание “Говорим о важном”	районный	внеурочное	
Воронова И.П.	К Всемирному дню памяти жертв ДТП (1-6 классы)	район	Внеклассное мероприятие	28.11.24
Киселева И.А.	К Всемирному дню памяти жертв ДТП (1-6 классы)	район	Мастер - класс	28.11.24
Корчагина Е.Р.	А.Н. Плещеев “Дети и птичка” 4класс	район	открытый урок в рамках заседания муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы по теме: «Реализация национально – регионального компонента через урочную и внеурочную деятельность»,	19.11.24
Сабанаева В.М.	Традиции и обряды кряшен села Ташкирмень	РФ	Выступление в рамках Республиканского туристического маршрута (40 человек, Краснодар)	29.10.24
	Традиции и обряды кряшен села Ташкирмень	РФ	Выступление в рамках Республиканского туристического маршрута (27 человек, Мытищи)	17.11.24
	Урок русского языка в 6 классе по теме: «Сочинение – описание природы и местности»		открытый урок в рамках заседания муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы по теме: «Реализация национально – регионального компонента через урочную и внеурочную деятельность»,	19.11.24
	Занятие внеурочной деятельности по теме: «Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами. Работа и мастерство экскурсовода»		открытое занятие в рамках заседания муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы по теме: «Реализация национально – регионального компонента через урочную и внеурочную деятельность»	

Методические публикации

ФИО	Тема (название), вид публикации	Уровень	Где напечатана	Год издания
Корчагина Е.Р.	Урок –путешествие по окружающему миру «Достопримечательности		Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал»	15.01.2024год сертификат о публикации

	Лаишевского края»			
	Библейские основания предметных областей школьного знания: предметы начальной школы		Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал»	2024
Сержанова С.М.	Активные методы формирования коммуникативной компетенции	международный	https://fgosonline.ru/stati_po_rybricam/	апрель 2024
Шишкова Х.Д.	Итоговая контрольная работа по математике за 3 четверть (5 класс)		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-itogovaya-kontrolnaya-rabota-za-3-chetvert-2023-24uch-g-5-klass-7081091.html	2024 март
	Конспект урока алгебры в 9 классе по теме: «Повторение. Решение неравенств и систем неравенств»		Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал»	2024
Буров С.А.	Фото (2шт)	республиканский	Журнал “БИЗНЕЦ МИРАС”	июль 2024
Бустыбанова И.В.	“История России”, статья. 4 стр	республиканский	Университет XXI век	2024
Киселева И.А.	Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ “Я выбираю село”.	республиканский		2024

Выступления

ФИО	Тема выступления	Уровень	Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения	Дата
Киселева И.А.	«Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных результатов»	республиканский	В рамках курса повышения квалификации учителей технологии	11.04. 2024 г
Корчагина Е.Р.	Формируемые компетенции функциональной грамотности	республиканский	в рамках курса повышения квалификации учителей начальной школы	9.02. 2024г
Буров С.А.	Формирование функциональной грамотности. Креативное мышление на уроках технологии	район	августовская конференция учителей технологии	
Воронова И.П.	Из опыта работы кружка по ПДД (отряд ЮИД)	район	Совещание руководителей ЮИД на базе Кирбинской СОШ, посвященный Дню памяти жертв ДТП	11.12.24
Шишкова Х.Д.	Применение активных методов обучения для повышения качества математической грамотности школьников	республика	Защита проекта в рамках курсов повышения квалификации заместителей руководителей образовательных организаций Республики Татарстан по теме: “Модернизация деятельности педагогического коллектива в условиях реализации обновленных ФГОС (2024)” на базе ФГАОУ ВО “КФУ” ПМЦПК и ППРО г.Казани	1.11.2024г.

На базе школы были проведены семинары: заседание муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы по теме: «Реализация национально

регионального компонента через урочную и внеурочную деятельность». Учителями района были даны высокие оценки проведенным семинарам.

Сабанаева Валентина Михайловна является руководителем школьного фольклорного коллектива «Комеш».

Это активные участники Республиканского туристического маршрута «Одна дорога – три народа». В стенах школы коллектив встречает туристов со всех уголков России и ближнего и дальнего зарубежья, рассказывая об истории и традициях своего народа. Так же коллектив является победителями и призерами многих конкурсов разного уровня.

Буров Сергей Александрович является руководителем туристического объединения дополнительного образования Скиф и в составе районного туристического объединения Офык со своими воспитанниками достиг значительных результатов.

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в МБОУ Ташкирменской ООШ созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Среди **проблем работы методической службы** следует отметить следующие:

1. Преобладание в планах ШМО и личных планах учителей контролирующих функций по выполнению организационно – методических проблем в ущерб непрерывному развитию профессионально – педагогической культуры.

2. Недостаточный уровень мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.

3. Низкая активность педагогов в распространении педагогического опыта, низкий уровень участия в конкурсах профессионального мастерства республиканского и российского уровня.

Формирование функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 76 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 24 процентов педагогов планируют применение

данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

IX. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников. 100 % учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть. Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, обучающийся, учитель и т.д.) и родители (законные представители) обучающихся имеют индивидуальные имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. В качестве основы информационной среды образовательное учреждение работает в ГИС «**Электронное образование Республики Татарстан (Моя школа)**» <https://ms-edu.tatar.ru/tatar> которая включает в себя и электронный классный журнал, и дневник школьника, и ряд других функций, необходимых для учебного процесса. Электронный журнал используется для решения следующих задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся;
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время;
- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации;
- Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей;
- Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями (законными представителями) вне зависимости от их местоположения.

Для выполнения этих задач в школе функционируют модули:

Электронная база данных обучающихся и сотрудников школы. В данном модуле содержится в целом полная информация об обучающихся и сотрудниках: администратором системы полностью внесены все необходимые сведения. По данным «Отчета по ведению

электронных журналов и дневников» в школе у 100% обучающихся введен хотя бы один родитель.

Электронный журнал. В данный модуль внесены текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки во всех классах.

Электронное расписание уроков. В данный модуль внесено расписание уроков, и в течение подотчетного периода оно подвергалось корректировке. Календарно-тематическое планирование уроков. Календарно-тематическое планирование по предметам прикреплено для 100% предметов учебного плана. Для выявления уровня работы учителей с календарно-тематическим планированием систематически формируется «Отчет по ведению электронных журналов и дневников». Процент заполненных тем уроков и домашних заданий в течение года составлял около 80%. Итоговые оценки выставлены на 100%.

Книга движения. Администратором системы выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется приказом с указанием точной причины выбытия.

Интересные результаты дает «Электронный журнал» в плане управления образовательным процессом. Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и, главное, несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям. Этот модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями. Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями (законными представителями) посредством электронной почты. Родители получают пароль входа в систему у классных руководителей или заходят по учетной записи в Госуслуги. В Школе эта возможность используется всеми участниками образовательных отношений. Классные руководители, учителя-предметники используют в своей деятельности информационные письма для родителей (законных представителей) с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения. Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и директор, и заместители директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями (законными представителями); родители (законные представители), которые находятся в другом городе. Таким образом, данная система позволяет:

- 1.снизить трудовые затраты на работу с документами;
- 2.сократить количество времени на принятие управленческих решений;
- 3.повысить информационную культуру управления.

Все это превращает систему «Электронный журнал» в мощное средство управления качеством образования.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса. Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

Х. Библиотечно-информационное обеспечение

Перед педагогами в современном обществе стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно– воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Основная цель школьной библиотеки:

Главной целью обучения в воспитании детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений.

Конечно, целью обучения и воспитания является приобщение детей к доступному им общественно – полезному труду и приобретении ими социального опыта.

Основные задачи:

- Обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учеников, воспитателей и учителей, своевременная выдача учебников.
- Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем учебного заведения.
- Воспитание библиотечно – информационной культуры читателей.
- Оказание помощи пользователям в поиске и выборе необходимых книг, периодических изданий, учебных пособий.
- Осуществление учета, размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности и режима хранения.
- Своевременное информирование о новых книгах и периодических изданиях.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно – информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно – информационных ресурсах, организывает поиск и выдачу книг.

3. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему родному краю и школе.
4. Социальна – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
5. Просветительская – библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
6. Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность с директором школы, заместителями по учебной и воспитательной работе, библиотеками города.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ. Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностная инструкция заведующего библиотекой;
- План работы библиотеки.

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Книга суммарного учета учебной литературы;
- Инвентарная книга;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика:

- Фонд художественной литературы – 1611 экземпляров
- Фонд учебников – 685 экземпляра

Обеспеченность учебниками составляет 100 %, на печатной основе 100 % на электронных носителях 0 %.

1 класс

Предмет	Автор	Год	Код по накладной
Азбука 1/2	Горецкий В.Г .	2024	5
Математика 1/2	Моро М.И.	2024	5
Литературное чтение 1/2	Климанова Л.Ф.	2019-7	7
Русский язык 1/2	Канакина В.П.	2019-7	7
Окружающий мир 1/2	Плешаков А.А. Крючкова А.А	2019-7	7
Родной русский	Александрова О.М.	2021	1
2 класс			
Математика 1\2	Моро М.И.	2019-7	7
Английский язы	Быкава Н.И., Дули Д.	2023	6
Литературное чтение 1\2	Климанова Л.Ф.	2019-7	7
Русский язык 1\ 2	Канакина В.П.	2019-7	7
Окружающий мир 1\2	Плешаков А.А. Крючкова А.А	2017-7	7
Родной русский	Александрова О.М.	2021	1
3 класс			
Литературное чтение 1\2	Горецкий В.Г Климанова Л.Ф.	2023	5
Английский язы	Быкава Н.И., Дули Д.	2024	5
Математика 1\2	Моро М.И, Бантова М.А	2023	5

Русский язык 1\2	Канакина В.П.	2023	5
Окружающий мир 1\2	Плешаков А.А. Крючкова А.А	2023	5
Родной русский	Александрова О.М.	2020	1
4 класс			
Литературное чтение 1\2	Горецкий В.Г Климанова Л.Ф.	2021-8	8
Английский язык 1\2	Афанасьева О.В.	2017-6	8
Математика 1\2	Моро М.И, Бантова М.А	2021-8	8
Русский язык 1\2	Рамзаева Т.Г.	2021-8	8
Окружающий мир 1\2	Плешаков А.А. Крючкова А.А	2021-8	8
Основы духовно- нравст. к.	Сахаров А.Н.	2011-6,	6
Этика		2021	0
Родной русский	Александрова О.М.	2020	1
5 класс			
Литература 1\2	Коровина В.Я.	2024	5
Английский язык 1\2	Быкава Н.И., Дули Д.	2023	6
Математика	Виленин Н.Я.	2023	6
Русский язык 1\2	Ладыженская	2024	6
История	Вигасин А.А.	2015	6
География 5-6	Алексеев А.И.	2023	6
Биология	Пасечник	2024	6
Основы дух. Нравс-культ России	Сахаров А.Н.	2015	6
Родной русский	Александрова О.М.	2020	1
Этика	Студеникин М.Т.	2020	6
6 класс			
Литература 1\2	Коровина В.Я.	2024	6
Английский язык 1\2	Быкава Н.И., Дули Д.	2024	6
Математика 1\2	Виленин Н.Я.	2023	6
Русский язык 1\2	Ладыженская	2024	6
Всеобщая история	Агибалова	2014	6
Обществознание	Виноградова Н.Ф.	2016	6
География 5-6	Алексеев А.И.	2024	6
Биология	Пасечник В.В.	2024	6
История России	Арсентьев Н.М.	2016	6
Родной русский	Александрова О.М.	2020	1
7 класс			
Литература 1\2	Коровина	2017-4	4
Английский язык 1\2	Афанасьева О.В.	2017	8
Алгебра	Теляковский С.А.	2017	6
Вероятность и статистика (ВиС)	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	2023	6
Русский язык	Ладыженская	2017	9
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2017	6
География	Алексеев	2021	0
География	Коринская В.А.	2017	6
Биология	Константинов	2021	0
Биология	Латюшин В.В.	2017	6
История России	Арсентьев Н.М.	2017	8
Геометрия 7-9	Атанасян	2015-3, 2017-9	12
Всеобщая история	Юдовская	2017-5	5
Физика	Перышкин	2017	8
Информатика	Семакин И.Г.	2017	5

Родной русский	Александрова О.М.	2020, 21	1
8 класс			
Литература 1\2	Коровина	2018	9
Английский язык 1\2	Афанасьева О.В.	2021	9
Алгебра	Теляковский С.А.	2018	9
Русский язык	Ладыженская	2018	8
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2018,21	9
География	Алексеев А.И.	2019	7
География	Дронов В.П.	2018	9
Биология	Драомилов А.Г..	2021	0
Биология	Колесов Д.В.	2018	9
История России 1\2	Арсентьев Н.М.	2018	9
Геометрия 7-9	Атанасян	2015-3, 2017-9	12
Всеобщая история	Юдовская	2018	9
Физика	Перышкин	2018	9
Химия	Габриелян	2018	9
Информатика	Семакин И.Г.	2018	9
Родной русский	Александрова О.М.	2020	1
ОБЖ	Смирнов А.Т.	2018	9
9 класс			
Литература 1\2	Коровина	2019	7
История России 1\2	Арсентьев Н.М.	2019	7
Английский язык 1\2	Афанасьева О.В.	2021	6
Алгебра	Макарычев Ю.Н.	2019	7
Русский язык	Бархударов С.Г.	2019	8
Обществознание	Боголюбов Я.Н.	2019	7
География	Алексеев А.И.	2019	7
Биология	Понамарева И.Н.	2021	0
Биология	Пасечник В.В.	2019	8
Геометрия 7-9	Атанасян	2015-3, 2017-9	12
Всеобщая история	Юдовская	2019	7
Физика	Перышкин	2019	8
Информатика	Семакин	2019	8
Родной Русский	Александрова О.М.	2020	1
ОБЖ 7-9	Виноградова Н.Ф.	2019	4
Химия	Габриелян	2019	6

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет 685 экз. Фонд хранится в отдельном помещении на деревянных стеллажах. Разложен фонд по классам, внутри по предметам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Все это фиксируется протоколом. Заявка 2023-2024 года выполнена. Обеспеченность учебниками при переходе на новые ФГОС третьего поколения выполнена не полностью.

В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации) и массовая работа (обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.)

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде. В течение года с обучающимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учеников, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение 2024 года систематически проводились рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводились беседы о бережном обращении с учебником. В библиотеке есть уголок «Книжкина больница», где также дети учатся ремонтировать книги.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформлено 15 развернутых книжных выставки в помощь изучению школьных программ: «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девочкам и мальчишкам» и т.д.

Правовое и нравственное воспитание

- Книжная выставка «Детям о праве» (ноябрь)
- Книжная выставка «Любимая книга моей семьи» (декабрь)

Патриотическое воспитание

- Беседа «Держава армией сильна» (февраль 2019)
- Книжная выставка ко Дню Победы (май)
- Тематическая выставка «История нашего города» (сентябрь 2019)
- Книжная выставка «Подвигу народа жить в веках» (сентябрь)
- Книжная выставка «Блокада Ленинграда» (январь)

Здоровый образ жизни

- Библиотечный урок «Мы за здоровый образ жизни» (октябрь 2019)
- Оформление тематической папки «Здоровый образ жизни» (апрель)

Библиотекой были оформлены книжные выставки:

- Тематическая выставка «Путь к профессии» (январь)
- Выставка – беседа «День православной книги» (март)
- Тематическая выставка «Природа – наш друг» (апрель)
- Тематическая выставка по пожарной безопасности «Чтобы не случилось беды» (сентябрь)
- Художники детям (декабрь)

Информационно-библиотечные плакаты:

- Тематический плакат «Пушкин детям» (февраль)
- Плакат «Правила пользования библиотекой» (сентябрь)

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Многие, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее: Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

XI. Оценка материально-технической базы

11. 1.Право владения. Использование материально-технической базы.

11.1.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16-АН № 329692 дата выдачи 15 апреля 2014 г. О чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 апреля 2014 года внесена запись регистрации 16-16-73/003/2014-557, общая площадь 6 821 кв.м., кадастровый номер 16:24:120203:49

11.1.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)

Земельный участок , общая площадь 8 609 кв.м. на котором имеются:

- физкультурно-спортивная площадка общей площадью 1783 кв.м

11.1.3. Требования к зданию образовательного учреждения

На земельном участке находится 2 здания школы с правом оперативного управления общей площадью 799,3 кв.м, кадастровые номера:

Здание № 1- 16:24:120201:144

Здание № 2 – 16:24:120203:146

В образовательном учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Школа находится в 2-х зданиях, построенных в 1989 и 1993 годах, общей площадью 799,3 кв.м. В 2014 году в здании № 1 (основная школа) установлена крыша. Площадь на одного обучающегося составляет 36,6 кв.м. в 2021 году был сделан капитальный ремонт в обоих зданиях школы.

11.1.4. Особенности проекта здания ОУ (типовое или приспособленное):

Типовое. Школа находится в 1-ом этажном здании, построенном в 1989 году, общей площадью 799 кв.м. В 2021 году проведен капитальный ремонт здания.

11.1.5. Проектная и фактическая наполняемость: школа рассчитана на 90 мест, фактическая наполняемость - 40 учащихся

11.1.6. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

-1 кабинет татарского языка и литературы, оснащенный на 35%;

-4 кабинета начальных классов, оснащенных на 80%;

-1 кабинет математики, оснащенный на 50%;

-1 кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 50%;

-1 компьютерный класс, оснащенный на 60%;

-1 кабинет истории и географии, оснащенный на 70%.

Оснащенность мастерской (столярная и слесарная) составляет 55%,

оснащенность кабинетатехнологии для девочек 55%

11.1.7. Наличие актового зала - нет

11.1.8. Наличие спортивных залов спортивный зал площадью 108 кв.м, оснащенный на 80 %.

11.1.9. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет **нет**

11.1.10. Наличие столовой имеется, количество посадочных мест- 42, оснащенный на 80%.

11.2. Материально – техническая база.

11.2.1. В школе созданы условия для организации образовательного процесса и круглосуточного пребывания детей. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Уровень сохранности всего школьного оборудования хороший. Администрация уделяет большое внимание развитию и совершенствованию материально- технической и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты, спальни соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса учреждения. Особое внимание уделяется методическому сопровождению образовательного процесса.

В школе имеется 7 компьютеров, 14 ноутбуков, компьютерный класс, оснащенный -5 ученическими компьютерами, 1 моноблок.

- Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы: Школа оборудована противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой безопасности;
- Ежегодно проводится текущий ремонт школы, в 2021 году был произведен капитальный ремонт;
- Работает столовая, обеспечивающая обучающихся школы одноразовым качественным горячим питанием. Учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным питанием, учащиеся основной школы: 6 человека льготным (из многодетных, дети с ОВЗ, дети, участники военных действий).

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15 Из них 1уч по АОП с ИН 2 ч. по АООПс ЗПР
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25 Из них 1уч по АОП с ИН 2 ч. по АООПс ТНР
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и	человек (про-	12 (34, 29%)

«5» по результатам 1 полугодия, от общей численности обучающихся	цент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		10 (25%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (54%)
– первой		4 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7,7%)
– больше 30 лет		4 (30,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		3(23,1%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40 (100%)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МБОУ Ташкирменская ООШ реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательной организации лицензирующим органом.

Обучение в МБОУ Ташкирменской ООШ осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ Ташкирменская ООШ организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Школа укомплектована книжным фондом, справочной и методической литературой. Ежегодно дополняются учебниками, учебными пособиями, справочниками, хрестоматиями, словарями.

В школе созданы условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Уровень сохранности всего школьного оборудования хороший. Администрация уделяет большое внимание развитию и совершенствованию материально-технической и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. В 2022 году была закуплена школьная мебель, полностью соответствующая санитарно-гигиеническим нормам.

В школе ведется работа по функционированию ВСОКО.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие мотивации учащихся, недостаточно дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания или списывание их с решебника, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неудачности способствовало также недостаточный контроль со стороны родителей.

Сравнительный анализ внешнего мониторинга показывает, что учащиеся школы показывают знания по предметам не ниже, а по некоторым предметам и выше среднего показателя по району. Учащиеся в целом подтверждают выставленные баллы по предметам, что указывает на объективность выставленных оценок как за год, так и по четвертям. Количественные показатели выполнения заданий (менее 50 %) были по математике, истории и физике.

II. Выводы

Проведенное самообследование показало, что школа обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

Лист согласования к документу № 17/1 от 25.03.2025
Инициатор согласования: Сидорова М.Т. Директор
Согласование инициировано: 25.03.2025 10:30

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сидорова М.Т.		 Подписано 25.03.2025 - 10:30	-